



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS ACADÉMICAS APOYADAS

13MSU00711 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Tercer Trimestre

4

INSTITUTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS

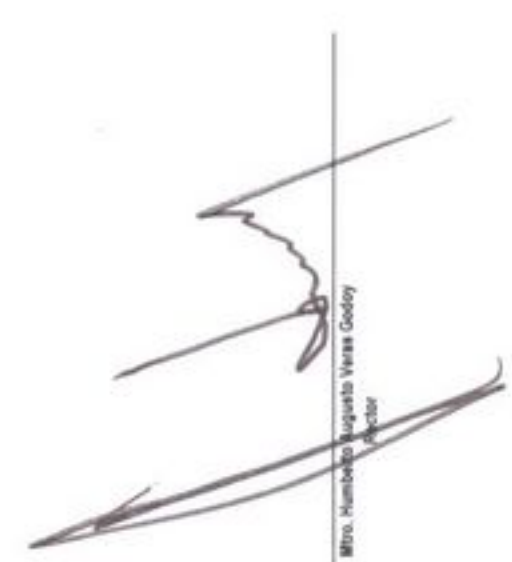
Nombre de la DES: 2011

Clave Convocatoria: PPRF-2011-13MSU00711-09

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como de los cuerpos académicos

| Clave Objetivo | Objetivo Particular | Clave | Nombre | Monto Solicitado | Monto Apoyado | % del Monto Aprobado respecto del subsidio | Valor proyectado | Valor ajustado | Valor alcanzado | % del Avance | Monto Ejercido | Monto Trimestral a Ejercer | % De Monto Trimestral a Ejercer | Monto Total Ejercido | % del Monto Ejercido | Presupuesto Global de Avance | Observaciones | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|----------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|---------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Institución | Observaciones | | | | | |
| OPRF-2011-13MSU00711-09-01 | Fortalecer la capacidad académica de la DES, asegurando la capacitación a 150 profesores de la DES con 40 hrs. mínimo (por año) en cursos de capacitación pedagógica, curso inglés y Francés, así como Talleres - Asesorías que permita fortalecer el proceso Enseñanza - aprendizaje | 1.1 | Realizar capacitación a 150 Profesores de la DES con 40 hrs. mínimo (por año) en cursos de capacitación pedagógica, curso inglés y Francés, así como Talleres - Asesorías que permita fortalecer el proceso Enseñanza - aprendizaje | \$1,046,055.00 | \$0.00 | 0.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.2 | Formar parte de la Fundación para el análisis estratégico y desarrollo de la PYME, haber fortalecido 6 redes de investigación, publicado 15 artículos académicos y presentado 30 ponencias, actividades que contribuyen al avance de cambio de estado de los CA. | \$964,000.00 | \$212,865.00 | 21.63 | 964000 | 173,777.00 | | 4 | 4 | 100.00 | \$38,453.00 | 100- | \$287,626.00 | 100- | | | Con el recurso de apoyo se cumplió con la finalidad de fortalecer la cooperación académica, mediante la participación de académicos y alumnos a diversos congresos | | | | |
| | | 1.3 | Realizar 2 Foros de Investigación con 155 estudiantes y Nacionales, así como haber recibido a 10 Profesores visitantes, y haber realizado 10 estancias académicas los PTC. | \$1,450,881.00 | \$804,315.00 | 55.44 | 1479981 | 344,620.00 | | 10 | 10 | 100.00 | \$366,066.00 | 94.21 | \$912,967.96 | 100- | | | Se cumplió con la meta, al realizar 2 foros de investigación en la cual participaron académicos y alumnos, se contó con la presencia de investigadores, así como la realización de las estancias académicas | | | | |
| | | 1.4 | Publicar 6 libros e impreso la nueva revista "La Nueva Gestión Organizacional" | \$720,000.00 | \$0.00 | 0.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Subtotal OP 1 | | | | \$4,262,796.00 | \$1,017,230.00 | 23.91 | 2520866 | 518,697.00 | 10 | 100.00 | \$644,543.00 | 126.21 | \$1,208,565.66 | 118.02 | \$1,177,379.00 | 94.92 | | | | | |
| | | OPRF-2011-13MSU00711-09-02 | Fortalecer la atención a estudiantes mediante la incorporación de estrategias innovadoras, aprendizaje en ambientes virtuales, la construcción de los programas institucionales de tutoría grupal e individual y de asesoría, orientada principalmente a las asignaturas de alta complejidad y la implementación de un programa de preparación para los estudiantes candidatos a graduarse, centrado en el desarrollo de competencias necesarias y calificadas para su inserción en el mercado laboral. Mejorando la cooperación académica en su faculta de movilidad académica con reconocimiento de créditos. Fortaleciendo la formación integral de los estudiantes mediante programas que incluyan la educación superior el cuidado del medio ambiente, el fomento a los valores institucionales, la equidad de género, la cultura y el deporte, que impulsa la investigación y la identificación del estudiante con la universidad y su entorno. | 2.1 | Realizar el primer foro de licenciatura, haber creado el centro de apoyo pedagógico y desarrollado 15 conferencias de fomento a una educación superior de los estudiantes de la DES e implementar el programa de fomento a las actividades culturales y deportivas al interior de los PTC de la DES que permita la participación de estudiantes. | \$2,520,865.00 | \$1,233,628.00 | 48.93 | 2520866 | 1,036,979.00 | | 10 | 100.00 | \$62,180.00 | 100- | \$1,177,379.00 | 100- | | | Se cumplió con la meta, todo vez que se llevaron a efecto conferencias y realizaron las actividades culturales en las cuales se contó con la participación de los alumnos, así como el incremento a la movilidad estudiantil | | | |
| | | | | 2.2 | Proyectar las habilidades y conocimientos de los involucrados al desarrollo sustentable en los estudiantes, haber implementado el Programa de asesoría continua en programas de alta reproblema, desarrollar el Taller para candidatos a egresar, para desarrollar competencias necesarias y calificadas para su inserción en el mercado laboral, así como el Taller para el desarrollo de habilidades generales. | \$2,314,300.00 | \$192,612.00 | 8.32 | 2314300 | 0.00 | | 1 | 1 | 100.00 | \$0.00 | 0.00 | \$90,000.00 | 31.15 | | | Se logró la asesoría alumnado, abordó el desarrollo de habilidades necesarias para su inserción en el mercado laboral, así como la realización de los talleres en los cuales se contó con la participación de alumnos | | |
| | | | | 2.3 | Evaluar el perfil programático del estudiante en la segunda lengua (inglés). Realizar el Primer Foro de Experiencias Profesionales de Egresados de la DES, con la finalidad de sistematizar y consolidar el Programa de Seguimiento de Egresados, dar lugar a un periodo total que involucre a estudiantes y profesores, con contenidos de tipo cultural, social, económico y deportivo, con la finalidad de fomentar la integración al interior de la DES, haber realizado el Primer Seminario Interdisciplinario de Investigación en Ciencias Económicas Administrativas. | \$401,485.00 | \$196,535.00 | 49.09 | 401485 | 178,624.96 | | 2 | 2 | 100.00 | \$0.00 | 100- | \$284,433.96 | 100- | | | Se cumplió con la meta establecida. Al llevarse a efecto el Foro de Experiencias Profesionales, con el apoyo de los egresados de los cursos de Inglés, como se conformó el Primer Seminario Interdisciplinario de Investigación en Ciencias Económicas Administrativas, contando con la participación de los PTC de las PE de la propia DES. | | |
| | | | | 2.4 | Desarrollar el Primer Foro de Discusión Empresa Sector Social sobre la formación profesional de los estudiantes de la DES en el desarrollo social de la entidad, con la intervención de las cámaras empresariales, consejos consultivos, representantes del sector público y educativo, así como fortalecer la educación continua y promover la vinculación con los sectores sociales y productivos de la entidad. Difundir el catálogo de servicios de la DES, así como vincular los PE de licenciatura de la DES con preparatorias proveedoras de la entidad y de estados colindantes a fin de garantizar la admisión de estudiantes con el perfil de ingreso adecuado. | \$196,385.00 | \$126,884.00 | 64.11 | 196385 | 70,695.96 | | 1 | 1 | 100.00 | \$0.00 | 100- | \$151,883.96 | 100- | | | Se logró la vinculación con los sectores sociales, así como con PE de las DES con preparatorias. A la vez que el desarrollo del Primer Foro de Discusión Empresa-Sector Social. | | |
| | | | | Subtotal OP 2 | | | | \$6,433,656.00 | \$1,724,699.00 | 26.74 | 751836 | \$1,447,400 | 3 | 100.00 | \$62,180.00 | 220.42 | \$1,667,064.87 | 96.13 | \$1,667,064.87 | 100- | | | Se logró la realización de los estudios de caso, la elaboración de la demanda educativa y estudio de Empleados 2011. Fichada, 2012 Etc. Suplenores, así como adquirir software original que permita la aplicación del conocimiento técnico. |
| | | | | 3.1 | Realizar los estudios de mercado laboral de estudio de oferta y demanda educativa y estudio de Empleados 2011. Fichada, 2012 Etc. Suplenores, así como adquirir software original que permita la aplicación del conocimiento técnico. | \$751,836.00 | \$418,847.00 | 55.71 | 751836 | 51,447.40 | | 3 | 3 | 100.00 | \$134,293.00 | 38.31 | \$418,847.40 | 100- | | | Se logró el cumplimiento con la meta, para obtener y contar con las definiciones de los contenidos de los PE y poder evaluar por los CEES los PE de Comabura, Zimapan, PE de Administración-Tepeji del Río y Gastronomía, así como Evaluar por organismos reconocidos por COPALES PE de Comabura, Zimapan, PE de Administración-Tepeji del Río y Huautla. | | |
| | | | | 3.2 | Elaborar 2 subvenciones de la DES con tecnologías de comunicación vía internet, adquirir software original que permita la aplicación del conocimiento técnico, asistir y participar en los asambleas nacionales de los organismos reconocidos por COPALES con la finalidad de conocer las actualizaciones a los lineamientos de acreditación de los PE de la DES, así como asistir a las reuniones nacionales de los Consejos Técnicos del EGEI, promovidos por el CENEVAL, con la finalidad de colaborar en la definición de los contenidos mínimos de los PE y haber Evaluar por CEES los PE de Comabura, Zimapan, PE de Administración-Tepeji del Río y Huautla, PE de Maestros en Gestión (2010) y Gastronomía (2011), así como Evaluar por organismos reconocidos por COPALES PE de Comabura, Zimapan, PE de Administración-Tepeji del Río y Huautla (2011). | \$2,156,270.00 | \$471,218.00 | 21.85 | 2156270 | 471,218.00 | | 2 | 2 | 100.00 | \$0.00 | 100- | \$471,218.00 | 100.00 | | | Se logró el cumplimiento con la meta, para obtener y contar con las definiciones de los contenidos de los PE y poder evaluar por los CEES los PE de Comabura, Zimapan, PE de Administración-Tepeji del Río y Gastronomía, así como Evaluar por organismos reconocidos por COPALES PE de Comabura, Zimapan, PE de Administración-Tepeji del Río y Huautla. | | |

| Clave Objetivo | Objetivo Particular | Clave | Nombre | Monto Solicitado | Monto Aprobado | % del Monto Aprobado respecto del solicitado | Valor proyectado | Valor ajustado | Valor alcanzado | % del Avance | Monto Ejecutado | Monto Trimestral a Ejercer | % De Monto Trimestral a Ejercer | Monto Total Ejecutado | % del Monto Ejecutado | Preservación Global de Avance | Observaciones | |
|----------------|---|-------|----------------------|------------------------|------------------------|--|------------------|------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|
| 3.3 | Realizar las instalaciones de la Escuela Superior de Astrofísica de Tula y contar el laboratorio de creatividad tecnológica que permitan un equilibrio en el proceso de enseñanza-aprendizaje teórico-práctico. | | | \$2,105,400.00 | \$703,504.00 | 37.55 | 2066250 | | 2 | 100.00 | 159,056.00 | \$0.00 | 100.00 | \$860,420.94 | 100.00 | 100.00 | Se logró la instalación de las instalaciones de la Escuela Superior de Astrofísica de Tula, lo cual permite el equilibrio de la enseñanza-aprendizaje teórico-práctico. | |
| 3.4 | Fortalecer la instalación de los laboratorios de resistencia mecánica, escuela en radiación - energía - sociedad y cocina que permitan un equilibrio en el proceso de enseñanza-aprendizaje teórico-práctico además de contar con los reactivos y consumibles necesarios para la realización de prácticas dispuestas en el PE de Geotermia. | | | \$7,661,677.00 | \$4,366,626.00 | 55.44 | 7861502 | | 2 | 100.00 | 511,171.96 | \$0.00 | 96.63 | \$4,508,806.00 | 100.00 | 100.00 | Los laboratorios han permitido el equilibrio en el proceso de enseñanza-aprendizaje teórico-práctico además de contar con los reactivos y consumibles necesarios para la realización de las prácticas dispuestas en el PE de Geotermia. | |
| 4.1 | Contar con los estudios de pertinencia y factibilidad de los PE de Posgrado. | | Subtotal OP 3 | \$12,877,243.00 | \$6,039,895.00 | 44.36 | 306680 | | 4 | 100.00 | \$1,192,697.33 | \$0.00 | 184.26 | \$6,107,315.34 | 100.00 | 100.00 | El ICEA realizó un estudio de pertinencia, con el cual se obtuvo información acerca de la pertinencia, las necesidades, las fortalezas y debilidades que encuentran los empresarios para la contratación de profesionales que cuentan con una especialidad maestría o doctorado. Entre otros, las conclusiones que arrojó, se puede mencionar que a partir de los resultados obtenidos se observa que predominan las contrataciones de personal con estudios de especialidad, principalmente en las pequeñas y medianas empresas. Se verifica que las pequeñas empresas no contratan personal con estudios especializados. | |
| 4.2 | Desarrollar 3 proyectos de investigación cubriendo 3 libros y 6 artículos científicos, y haber fomentado la movilidad de alumnos y PTC para la obtención de la producción. | | | \$1,597,800.00 | \$66,533.00 | 4.16 | 1507900 | | 2 | 15.66 | 66,502.00 | \$66,533.00 | 100.00 | \$66,533.00 | 100.00 | 100.00 | Con el apoyo del ICEA, cubrió dos libros, los cuales han ayudado a que los CA mejoran sus indicadores de productividad. | |
| 4.3 | Adquirir software original para el adecuado funcionamiento del equipo de cómputo del área de Posgrado, así como para el monitoreo del aprendizaje experimental. | | | \$1,062,200.00 | \$0.00 | 0.00 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Subtotal OP 4 | \$2,666,480.00 | \$0.00 | 7.27 | \$1,094,497.36 | | | \$0.00 | \$66,533.00 | 149.65 | \$66,533.00 | 113.97 | 100.00 | | |
| | | | | SUBTOTAL | \$25,529,714.00 | \$11,079,443.00 | 35.36 | \$11,079,443.00 | | | | \$1,259,294.33 | \$66,533.00 | 181.96 | \$12,338,737.67 | 102.46 | | |



Mirra Humberto Augusto Viana Godoy
Instituto



Mirra Elena Inés Murgueta
Contralora General



Dr. Roberto Estrada Balcázar
Responsable del Proyecto

| Clave MC | Metas Compromiso | Original | | Ajustado Anual | | Ajustado Trimestral | | Número | Indicador | Avance | | Observaciones de la Institución |
|---|---|----------|-------|----------------|--------|---------------------|--------|--------|-----------|------------------------|-------------------|---|
| | | Número | % | Número | % | Número | % | | | Porcentajes Trimestral | Porcentajes Anual | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | | | | | |
| Personal académico. Número y porcentaje de PTC de la institución con: Total:59 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.2 | Maestría | 65 | 72.00 | 30 | 50.85 | 30 | 50.85 | 38 | 64.41 | 100+ | 100+ | Con el apoyo institucional, la des del ICEA, alcanzó la meta de contar con 38 PTC'S con grado de maestro |
| 1.1.3 | Doctorado | 22 | 24.00 | 21 | 35.59 | 21 | 35.59 | 14 | 23.73 | 66.67 | 66.67 | Con el apoyo institucional y del PROMEP, en el 2011, la Des del ICEA logró alcanzar la meta de contar con 14 PTC con grado de doctor. |
| 1.1.4 | Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 55 | 61.00 | 38 | 64.41 | 0 | 0.00 | 26 | 44.07 | 100+ | 68.42 | La Des del ICEA, reconoce que tiene un área de oportunidad en términos de reclutar y/o reasignar a los PTC'S a un área de desempeño de acuerdo a su posgrado. Los pe de licenciatura en administración, economía y turismo son los que cuentan con mas PTC'S que cursaron una maestría y que tiene relación con su área de desempeño, mientras que los pe de mercadotecnia, comercio exterior y gastronomía muestran una mayor área de oportunidad en este aspecto. En tal sentido, el ICEA se ha planteado como una política interna de reclutar a los nuevos PTC'S que tengan posgrado en el área de desempeño a la cual van a pertenecer, tratando de reforzar los pe de licenciatura que cuentan con una menor plantilla docente. |
| 1.1.5 | Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 20 | 22.00 | 16 | 27.12 | 0 | 0.00 | 15 | 25.42 | 100+ | 93.75 | En el ICEA, se alcanzó la meta de contar con 15 PTC'S con el grado de doctor en el área de su desempeño los cuales se encuentran básicamente en los áreas académicas de administración, economía y contaduría |
| 1.1.6 | Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | 74 | 82.00 | 41 | 69.49 | 0 | 0.00 | 38 | 64.41 | 100+ | 92.68 | Se dio cumplimiento a la meta llegando a lo deseado y superando esta |
| 1.1.7 | Adscripción al SNI o SNC | 12 | 13.00 | 15 | 25.42 | 0 | 0.00 | 5 | 8.47 | 100+ | 33.33 | Con el apoyo institucional y del PROMEP, en el 2012, la Des del ICEA logró alcanzar la meta de contar con 5 PTC'S con adscripción al SNI |
| 1.1.8 | Participación en el programa de tutorías | 82 | 91.00 | 59 | 100.00 | 59 | 100.00 | 93 | 100+ | 100+ | 100+ | En este apartado, en el ICEA participaron como tutores, ya sea en su modalidad grupal o individualizada, con estudiantes de la des, de los diferentes pe. |
| Profesores (PTC, PMT, PA) que reciben capacitación. Total:225 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.9 | Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año | 220 | 52.00 | 220 | 97.78 | 220 | 97.78 | 220 | 97.78 | 100.00 | 100 | Durante el año reportado, los docentes que conforman la plantilla docente, participaron en cursos de capacitación o actualización, los cuales se cursaron en el marco del programa institucional de capacitación docente de la UAEH, en el cual se ofrecen cursos de inglés, metodología de la investigación y en tecnologías de la información y comunicación (tic's) |
| Cuerpos Académicos: Total:3 | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Consolidados. | 2 | 50.00 | 1 | 33.33 | 0 | 0.00 | 2 | 66.67 | 100+ | 100+ | Se cumplió con la meta al tener el CA de Contaduría |
| 1.2.2 | En Consolidación. | 1 | 25.00 | 1 | 33.33 | 0 | 0.00 | | | | | El CA reportado en el 3er. Trimestre ahora cuenta con el grado de consolidado |
| 1.2.3 | En Formación. | 1 | 25.00 | 1 | 33.33 | 0 | 0.00 | 1 | 33.33 | 100+ | 100 | Se encuentra en formación el CA de Economía |

| Clave MC | Metas Compromiso | Original | | Ajustado Anual | | Ajustado Trimestral | | Número | Indicador | Avance | | Observaciones de la Institución |
|--|---|--------------------------------------|--------|----------------|--------|---------------------|--------|--------|-----------|------------|-------|--|
| | | Número | % | Número | % | Número | % | | | Trimestral | Anual | |
| | | Valores alcanzados en el trimestre 4 | | | | | | | | | | |
| Competitividad Académica | | | | | | | | | | | | |
| Programas educativos de TSU, PA y licenciatura: Total:7 | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia | 13 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 13 | 100+ | 100+ | 100+ | En el año que se reporta, se elaboró un estudio de factibilidad para los PE de ICEA, tanto de licenciatura como de posgrado. |
| 2.1.2 | Número y % de PE con currículo flexible | 13 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 7 | 100.00 | 100+ | 100 | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.3 | Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. | 13 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 13 | 100+ | 100+ | 100+ | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.4 | Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados | 17 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 17 | 100+ | 100+ | 100+ | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.5 | Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores | 17 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 17 | 100+ | 100+ | 100+ | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.6 | Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios | 17 | 100.00 | 7 | 100.00 | 7 | 100.00 | 17 | 100+ | 100+ | 100+ | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.7 | Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios | 17 | 100.00 | 7 | 100.00 | 7 | 100.00 | 17 | 100+ | 100+ | 100+ | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.8 | Número y % de PE basado en competencias | 17 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 17 | 100+ | 100+ | 100+ | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.9 | Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. | 13 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 13 | 100+ | 100+ | 100+ | Los PE del ICEA, cuentan actualmente con el nivel 1 de los CIEES. Lo cual significa que el 100% de los alumnos cursan programas educativos de buena calidad. |
| 2.1.10 | PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 12 | 92.30 | 5 | 71.43 | 0 | 0.00 | 12 | 100+ | 100+ | 100+ | Se cumplió la meta esperada |
| 2.1.11 | Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable | 13 | 100.00 | 7 | 100.00 | 0 | 0.00 | 13 | 100+ | 100+ | 100+ | Los PE del ICEA, cuentan actualmente con el nivel 1 de los CIEES. Lo cual significa que el 100% de los programas educativos son de calidad |
| Matrícula atendida en PE y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables. Total:4,694 | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.12 | Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables | 5550 | 100.00 | 4694 | 100.00 | 0 | 0.00 | 6150 | 100+ | 100+ | 100+ | |
| Programas educativos de posgrado: Total:5 | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | PE que se actualizarán | 0 | 0.00 | 6 | 100.00 | 0 | 0.00 | | | | | |
| 2.2.2 | PE que evaluarán los CIEES. | 0 | 0.00 | 6 | 100.00 | 0 | 0.00 | | | | | |
| 2.2.3 | PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) | 3 | 100.00 | 2 | 33.33 | 0 | 0.00 | 1 | 16.67 | 100+ | 50 | Se cumplió la meta |
| 2.2.4 | PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) | 3 | 100.00 | 2 | 33.33 | 0 | 0.00 | 1 | 16.67 | 100+ | 50 | Se cumplió la meta |
| 2.2.5 | PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) | 0 | 0.00 | 2 | 33.33 | 0 | 0.00 | | | | | |
| Matrícula atendida en PE de Posgrado de buena calidad. Total:125 | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.6 | Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. | 109 | 100.00 | 125 | 100.00 | 125 | 100.00 | 125 | 100.00 | 100.00 | 100 | Se cumplió la meta |
| Eficiencia terminal: | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.4 | Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 1250 | 780 | 62.00 | 780 | 62.40 | 62.40 | 994 | 100+ | 100+ | 100+ | Observaciones IES Los resultados de los PE muestran que la meta de este indicador se está cumpliendo, por lo que es necesario seguir con las acciones que han ayudado a conseguirlo, como son, el programa de tutorías (individual y colectiva), los programas de becas, los programas de orientación profesional y las asesorías |



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Trimestre 4

2011

13MSU00171

Ejercicio fiscal

INSTITUTO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Nombre de la DES:

Clave Convenio

Nombre del Proyecto:

Fortalecimiento de la competitividad y calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como de los cuerpos académicos

| Clave IC | Metas Compromiso | Original | | Ajustado Anual | | Ajustado Trimestral | | Valores alcanzados en el trimestre 4 | | | | Observaciones de la Institución |
|----------|--|----------|-------|----------------|-------|---------------------|-------|--------------------------------------|-------------|-------|------|---|
| | | Número | % | Número | % | Número | % | Avance | | Anual | | |
| | | | | | | | | Indicador | Porcentajes | | | |
| 2.3.5 | Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 780 | 76.00 | 589 | 75.51 | 589 | 75.51 | 780 | 100+ | 100+ | 100+ | El ICEA, observa que aún faltan esfuerzos que coordinar con el fin de que los alumnos realicen con tiempo sus trámites para poder titularse, ya que hay una diferencia importante entre los alumnos que egresan y los que finalmente se titulan |
| 2.3.6 | Tasa de graduación para PE de posgrado | 85 | 68.00 | 58 | 68.24 | 58 | 68.24 | 3528 | 4,150.59 | 100+ | 100+ | El posgrado del ICEA, tiene también, áreas de oportunidad en relación a la graduación de sus egresados, sin embargo, al estar en el PNPIC del CONACYT |

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas compromiso: 95.42


 Mtro. Humberto Augusto Veras Godoy
 Rector


 Mtra. Laura Elena Islas Márquez
 Contralora General


 Dr. Roberto Estrada Bárcenas
 Responsable del Proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-13MSU0017T-10-31
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-13MSU0017T-09
Fortalecimiento de la competitividad y calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como de los cuerpos académicos

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Ciencias Económico Administrativas reconoce la importancia en el cumplimiento de las metas establecidas para el mejoramiento de la misma, es por esto que suma esfuerzos para ello, en tal sentido la valoración de avance del proyecto en forma general es de 100%

2.- Problemas atendidos

Con el apoyo recibido en PIFI 2011 la DES de Ciencias Económico administrativas ha podido atender las siguientes problemáticas:

Falta de profesores pertenecientes al SNI, (Con el apoyo de presentación de ponencias, recursos para realizar estancias académicas, publicación de artículos arbitrados que coadyuva al incremento de expediente para su aceptación en el SNI y al Proceso de consolidación de los cuerpos académicos es largo problemática que se atiende con el apoyo de PTC para su incorporación al SNI, sin embargo, el ICEA, logró alcanzar su meta de 5 PTC en el SNI)

Falta de CA consolidado (Apoyo para la publicación de libros, asistencia y participación a congresos, realización de estancias)

Falta de movilidad de estudiantes (con el apoyo a 80 estudiantes de acuerdo al cumplimiento del acuerdo de rectores de CUMEX),

Poca aplicación de simuladores disciplinares en PE de Gastronomía (Se logro el suministro de insumos necesarios para la realización de prácticas).

Incorporación de alumnos en proyectos de investigación (Formación de alumnos investigadores mediante cursos de metodología de investigación, vinculación con instituciones estatal mediante el desarrollo del 1er. Foro Regional en Contaduría, Auditoría, Fiscal y Finanzas, 3er. Foro en Ciencias Económico Administrativas.

Etapas iniciales de la implementación del programa de gestión ambiental institucional (Con los talleres de educación ambiental)

Poca participación estudiantil en actividades deportivas y culturales (Se logro la participación de la comunidad estudiantil, en conferencias con temas culturales, prevención de adicciones de exposiciones, exhibiciones deportivas)

3.- Fortalezas aseguradas

Las Fortalezas aseguradas por la DES de Ciencias Económico Administrativas son:

- 1.- El 100 % de PE catalogados como PE de buena calidad.
- 2.- 100 % de la matrícula de la DES es atendida en programas de calidad.
- 3.- El índice de retención en Pachuca (1er. Semestre 2012) se logro por medio de conferencias, talleres, incorporación de tecnología en el aula, instalación de laboratorios se incrementa la eficiencia terminal y la satisfacción de alumnos.
- 4.- 100% de alumnos atendidos por medio de tutoría grupal (mediante el sistema institucional de tutorías, individual y grupal)

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La DES de Ciencias Económico Administrativas oferta : Licenciatura en Administración Pachuca, Licenciatura en Contaduría Pachuca, Licenciatura en Comercio Exterior, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Turismo Pachuca, Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Gastronomía, Licenciatura en Administración Tlahuelilpan, Licenciatura en Administración Tepeji del Río, Licenciatura en Administración Huejutla, Licenciatura en Contaduría Cd. Sahagún, Licenciatura en Contaduría Zimapan, Licenciatura en Turismo Tizayuca, Licenciatura en Gestión Tecnológica en Tizayuca, Licenciatura en Inteligencia de Mercados en Atotonilco de Tula

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-13MSU0017T-10-31
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-13MSU0017T-09
Fortalecimiento de la competitividad y calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como de los cuerpos académicos

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES de Ciencias Económico Administrativas a la fecha se encuentra en la formación de las carpetas necesarias, para solicitar la visita de los organismos acreditadores. Se incremento la infraestructura física habilitando las instalaciones de la Escuela Superior de Actopan y Zimapan, de igual manera se habilitaron, con la adquisición de equipo menor y mayor de los laboratorio de repostería, chocolate, escultura en hielo, mukimono, la, enología, coctelería y cocina, así el apoyo para los reactivos consumibles no percederos permiten la combinación adecuada de conocimientos teóricos y aprendizaje experimental. Se rediseñaron los Programas educativos los cuales elaboraron el mapa curricular sustentado en una carga horaria menor a 40 horas por semana, incluyendo horas teóricas, horas prácticas, de aprendizaje individual, y de aprendizaje profesional supervisado. En particular, el proceso enseñanza-aprendizaje requiere que los estudiantes adquieran la competencia de comunicación en el idioma español y en un segundo y hasta un tercer idioma, conforme a las características de cada PE, y a los lineamientos que señalan los organismos acreditadores.

Con lo cual la Des a atendido recomendaciones realizadas por los Organismos lo cual a permitido que los PE cuente con el nivel 1 de CIEES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Al analizar los indicadores detectamos que se han alcanzado algunas metas como

- 1.- 100% PE de buena calidad de Licenciatura.
- 2.- 100% PTC, PMT y PA reciben capacitación.
- 3.- 100% PE en Pachuca cuenta con el Nivel 1 de los CIEES
- 4.- 2 CA Consolidado.
- 5.- 1 CA en Formación.

Este análisis nos permite evaluar que los recursos recibidos si han contribuido a la mejora de los indicadores planteados.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación | Número | Movilidad académica | |
| | | Nacional | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 10 | 5 | 5 |
| Profesores de Medio Tiempo | 0 | | |
| Profesores de Asignatura | 0 | 0 | |
| Total | 10 | 5 | 5 |

| Alumnos beneficiados | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo | Número | Movilidad académica | | | |
| | | Complemento de la formación | | Complemento de la formación | |
| | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA | 0 | | | | |
| Alumnos de Licenciatura | 80 | | | 80 | 0 |
| Alumnos de Posgrado | 0 | | | | |
| Total | 80 | 0 | 0 | 80 | 0 |

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-13MSU0017T-10-31
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-13MSU0017T-09
Fortalecimiento de la competitividad y calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como de los cuerpos académicos

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Sin duda alguna los recursos PIFI 2011 han coadyuvado a la modernización de la infraestructura al recibir equipamiento Aulas. Se habilitaron las instalaciones de la licenciatura en creación y desarrollo de empresas en Actopan y la Licenciatura en Administración de MPyMES en Zimapan, con cinco aulas cada uno, así como se logro fortalecer los laboratorios de repostería, chocolate, escultura en hielo, mukimono , enología , coctelería y cocina permitiendo así un equilibrio en el proceso de enseñanza - aprendizaje teórico - práctico

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con la finalidad de fortalecer la formación del académico los recursos PIFI permiten ofrecer 1 curso de metodología de la investigación, la participación en congresos nacionales e internacionales, contar con profesores visitantes y la posibilidad de que los PTC realicen estancias, la publicación de libros, a través del desarrollo de los cuerpos académicos, en 2005 se reestructuraron los cuerpos académicos; con base en el nivel de habilitación de la planta docente de tiempo completo, las expectativas de los PTC, el plan de desarrollo de la DES y el dictamen de PROMEP, se decidió formar tres cuerpos académicos: Administración, Contaduría y Economía, de los cuales PROMEP asignó el status de en consolidación, a los dos primeros y Economía se encuentra en formación la formación y de los cuales actualmente el CA de Administración al ser evaluado en 2010 obtuvo el estatus de Consolidación. El ICEA actualmente cuenta con 5 PTC en el S.N.I. Todo esto con el trabajo apoyo recibido.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Sin temor a equivocarnos el considerar como principal cliente al estudiante, todas la acciones van encaminadas a incrementar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje y la satisfacción del alumno y catedrático, es por ello que los recursos PIFI han impactado positivamente en la atención de los estudiantes al contar con el 100% de alumnos en cobertura de seguimiento mediante tutoría grupal. Con la finalidad de fortalecer el aprovechamiento académico de los alumnos se ha fortalecido la formación de alumnos investigadores; con la incorporación de tecnología en el aula y la implementación de laboratorios se fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la implementación del modelo educativo institucional, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicos, mediante herramientas y condiciones de trabajo colaborativo acordes a la nueva tecnología educativa.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Nuevas estrategias competitivas contabilidad empresarial

Libro 2: Una visión del gap de expectativas de la independencia de la auditoría en México

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2011-13MSU0017T-10-31
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Ejercicio Fiscal: 2011

Proyecto: P/PIFI-2011-13MSU0017T-09
Fortalecimiento de la competitividad y calidad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como de los cuerpos académicos

Ponencias

Ponencia 1: "La relevancia de la innovación tecnológica en la competitividad empresarial"

Evento: Universidad Autónoma de Guadalajara

Ponencia 2: ¿Impacta la estructura del gobierno corporativo en la rentabilidad empresarial?

Evento: Universidad de Cadiz

Ponencia 3: Capacitación de personal: su importancia en empresas competitivas

Evento: Universidad Michoacana

Ponencia 4: Desempleo pobreza y genero; en las regiones económicas de México

Evento: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ponencia 5: Ecoturismo y su impacto en el desarrollo regional de Hidalgo

Evento: Hotel Camino Real Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Memorias

No se han agregado memorias.


Patentes


No se han agregado patentes.


12.- Otros aspectos

Grado de desarrollo del concurso

Muy buena


Mtro. Humberto Augusto Veras Godoy
Rector


Mtra. Laura Elena Islas Márquez
Contralora General


Dr. Roberto Estrada Barcenas
Responsable del Proyecto