

## COERCIÓN SEXUAL EN EL NOVIAZGO: CARACTERIZACIÓN DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PACHUCA

Melissa García Meraz, Angélica Romero Palencia  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

---

**E**n la actualidad, la investigación más reciente sobre violencia doméstica ha mostrado que la violencia en el noviazgo es precursor de la violencia en la vida marital (Bergman, 1992 en Ely, Dukmus y Wodarski, 2002). De hecho, algunos datos muestran que 9 de cada 10 mujeres que se encuentran en alberges de protección contra la violencia doméstica, reportan al menos un noviazgo violento (INMUJERES, 2007). Estos datos muestran que la violencia doméstica rara vez se da con el matrimonio; el patrón de abuso y control comienza desde que la pareja empieza a conocerse. Esta información tira abajo la creencia común de que en el noviazgo no existe la violencia, el control y el abuso. Lo cual aleja el mito de que la relación de noviazgo es la etapa más bonita de la relación y un lugar donde todo es color de rosa. Haciendo cada vez más relevante el estudio de las interacciones conflictivas dentro de las primeras relaciones románticas.

En términos generales, el reporte de la violencia en las relaciones de noviazgo se ha incrementado de tal manera que en la actualidad se piensa que las cifras de violencia dentro del matrimonio y el noviazgo son muy similares (Carmona, et. al. 2005; Reiss y Roth, 1993). Las cifras varían de acuerdo a la población estudiada. Reportándose una incidencia que va del 9 al 41% en cualquier tipo de abuso; con acciones tales como burlarse, descalificar, decir mentiras, insultar, vigilar, descalificar, chantajear, controlar y faltar al compromiso establecido (Carmona, et. al. 2005; Hernando, 2007; Rivera-Rivera, et. al. 2006). Además de conductas tales como hostilidad, negarse a discutir un conflicto, dominar o intimidar a la pareja, amenazarla, degradarla, controlarla así como celarla (González, Lozano, Muñoz y García, 2003).

Entre otros factores, la violencia en el noviazgo se ha vinculado a las actitudes tradicionales dentro de las citas, los roles de género tradicionales y las actitudes que justifican el abuso sexual dentro de las citas. Por ejemplo asumir que es el hombre el que controla relación, inicia la cita, etc.; mientras que la mujer es la encargada de detener los avances y mantener la relación predice el uso de la agresión y la coerción sexual por parte de los chicos. Aunado a ello, se justifica el abuso sexual dado este patrón de control masculino y la debilidad femenina.

En el caso de la coerción sexual, ésta es diferente al abuso sexual dentro de las citas, en este caso, la conducta es poco percibida como una situación negativa, y por ello, es poco identificada. De hecho, los hombres que la utilizan no la visualizan como tal, no esperan castigos o sanciones por utilizarla, esto se debe en parte a que los otros amigos y conocidos los refuerzan constantemente (Scott, 2001).

La coerción sexual implica técnicas como presionar, ignorar a la pareja, persuadirla a través de la presión, ignorar a la pareja, persuadirla con argumentos recurrentes y persistentes, manipular el estado de ánimo, hablar rápido y diciendo mentiras,

manipulando tanto verbal como psicológicamente, en casos extremos puede implicar el uso de la fuerza física (Scott, 2001).

## Método

**Participantes:** Se trabajó con 400 participantes, 200 hombres y 200 mujeres estudiantes universitarios residentes de la Ciudad de Pachuca, Hidalgo.

**Técnica:** Se utilizó la técnica de redes semánticas naturales modificadas (Reyes-Lagunes, 1993). Las preguntas utilizadas como estímulo fueron: ¿Qué hace un chico para convencer a una chica de tener relaciones sexuales?, y ¿Qué hace una chica para convencer a un chico de tener relaciones sexuales?

**Procedimiento:** Se contactó a los universitarios dentro de las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en la Ciudad de Pachuca. Se les entregó el instrumento y se les dio una breve explicación acerca de cómo responder las redes semánticas.

**Resultados:** Los resultados muestran que ante la pregunta ¿Qué hace un chico para convencer a una chica de tener relaciones sexuales? Las mujeres contestaron: chantajear, mentir, amenazar, decir “si me quisieras lo harías”, insistir, manipular, presionar, forzar, embriagar, drogar, decir “te amo”, ofrecerles algo y mostrarse enojados entre otros. En el caso de los hombres las palabras con mayor puntaje fueron: excitar, chantajear, manipular, amenazar, persuadir, emborrachar, golpear, decir “no te amo”; “voy a dejarte”, “lo harías si me amaras”, insistir, coaccionar y golpear.

En el segundo estímulo ¿Qué hace una chica para convencer a un chico de tener relaciones sexuales? Las mujeres mencionaron: seducir, amenazar, chantajear, dudar acerca de sus preferencias sexuales, emborrachar, insistir, insinuar, presionar, mentir, acosar, manipular y decir “no me amas”. En el caso de los hombres: seducir, chantajear, dudar acerca de su orientación sexual, amenazar, mentir, insultar, manipular, emborrachar, decir “no me amas” y presionar.

Es notorio que tanto para hombres como para mujeres la primera respuesta a lo que hacen las personas de su propio sexo se relaciona a la seducción, mientras que la conducta del sexo contrario es percibida como chantaje o manipulación. Tanto para hombres como para mujeres la coerción sexual implica la violencia emocional en términos de chantajes, amenazas y manipulación, pero también implica técnicas relacionadas a la sexualidad tales como la seducción, los besos y las caricias. En muchos de los casos parece difícil distinguir entre la seducción y el chantaje para el inicio de las relaciones sexuales. De hecho, de acuerdo con Pineau de acuerdo a la ley es extraordinariamente difícil el poder distinguir entre un asalto, seducción, sumisión y diversión. Al punto que los participantes masculinos mencionan la seducción, los chantajes y el maltrato físico como aspectos utilizados con el fin de “convencer” a una chica de tener relaciones sexuales.

**Palabras clave:** coerción sexual, noviazgo, pareja, universitarios