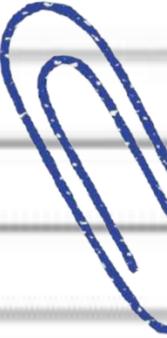
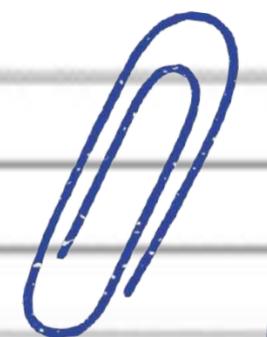
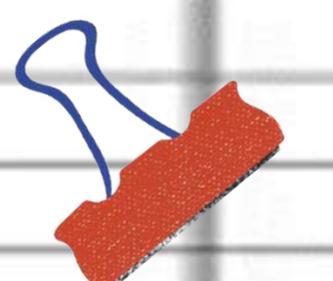


Estrategias Para Ser un Estudiante Íntegro

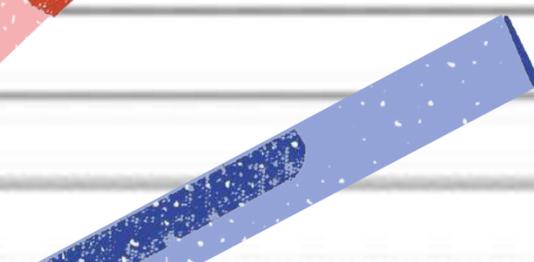
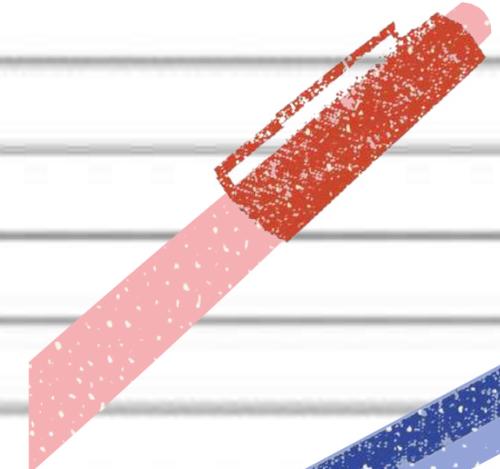
Escuela Preparatoria Número 4

Elaboró: MCE. Marisol Maranto Rivera



Bloque I: Introducción a la integridad académica

Objetivo General: Generar una práctica íntegra de los valores institucionales a través de la reflexión, el fortalecimiento en las relaciones interpersonales, las redes de apoyo y actitudes proactivas en el contexto escolar en que se encuentra inmerso el estudiante de nuevo ingreso a fin de generar identidad, permanencia e integridad académica en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



Aprendizaje esperado:

El alumno analiza la utilización de estrategias que impacta la vida del estudiante.



Competencias genéricas

Formación: 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Pensamiento Crítico: 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.





Resumen del tema



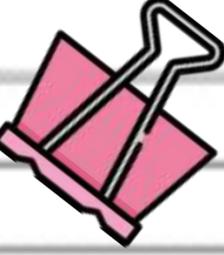
Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos a seguir, que tienen como finalidad lograr un aprendizaje significativo para el alumno.

Las estrategias de aprendizaje, de acuerdo con Díaz Barriga (2007) se dividen en 3 tipos: recirculación, elaboración y organización. Dentro de las mismas se encuentran las técnicas de aprendizaje como organizadores gráficos, resumen, síntesis, cuadro sinóptico, entre otros apoyan al estudiante para el logro del aprendizaje.

Conocer las técnicas de aprendizaje le va a permitir a los alumnos, aplicarlas en los contenidos e información, lo cual propiciara que desarrolle su propia capacidad de análisis, síntesis para elaborar material propio.

Palabras Clave: Estrategias de Aprendizaje, técnicas de aprendizaje, hábitos de estudio

Abstract



The learning strategies are a set of steps to follow, which aim to achieve meaningful learning for the student.

Learning strategies, according to Díaz Barriga (2007), are divided into 3 types: recirculation, elaboration and organization. Within them are the learning techniques such as graphic organizers, summary, synthesis, synoptic table, among others support the student for the achievement of learning.

Knowing the learning techniques will allow students to apply them to the content and information, which will help them develop their own capacity for analysis, synthesis to develop their own material

Key Words: Learning Strategies, learning techniques, study habits

¿Qué significa ser un estudiante íntegro?

De la deformación de la palabra latina “Studere” y su sustantivo “studium”.

Se refiere a las personas que se dedican a la aprehensión, práctica y lectura de comprensión de conocimientos acerca de una disciplina.



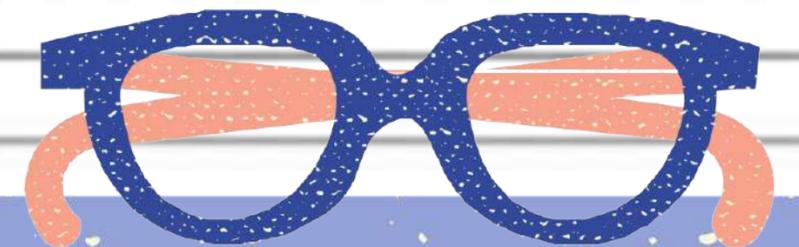
Desempeño íntegro= éxito

Hábitos de Estudio

1. Distribución de tiempo
2. Motivación
3. Organización para el estudio
4. Actitud y conductas
5. Preparar notas de clase
6. Optimización de lecturas para exámenes y tareas
7. Preparar un examen



Conoce cuáles son tus hábitos de estudio:
<http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/habitos/>



Estrategias de aprendizaje

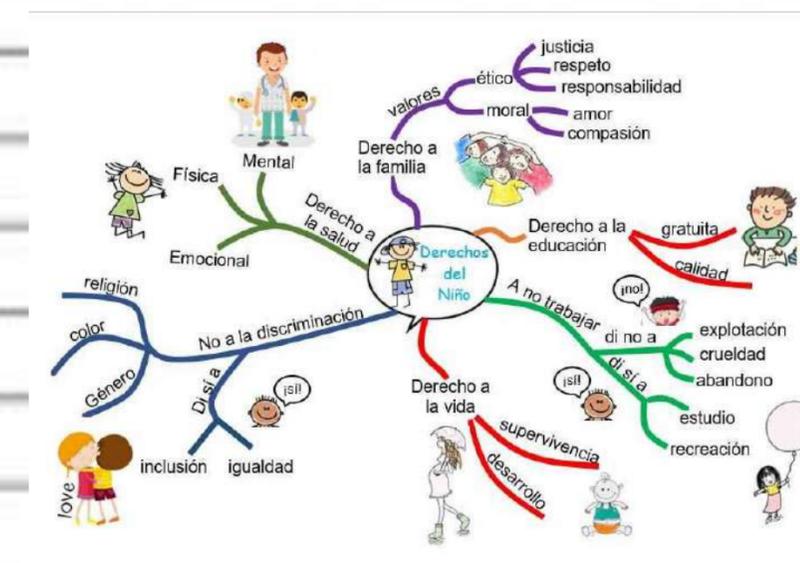
Recursos cognitivos, apoyados en técnicas que tienen los estudiantes para aprender (Díaz Barriga, 2002).

Sirven para: Planificar, dirigir y controlar.

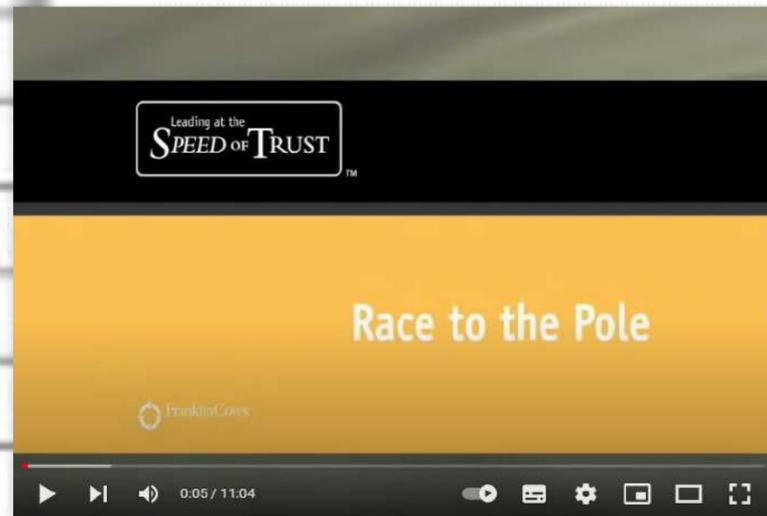
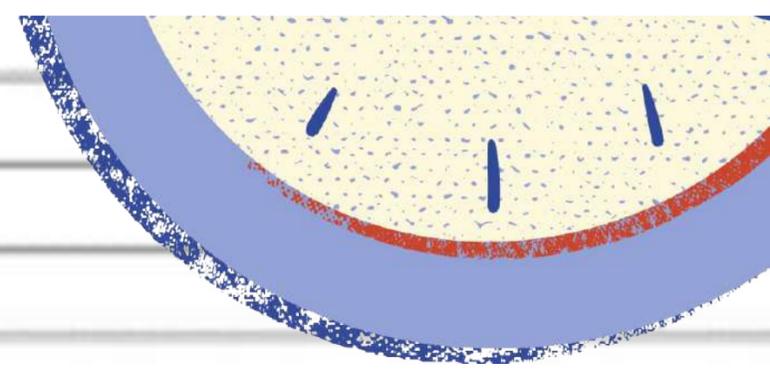
Recirculación

Elaboración

Organización



¿Cuál es la diferencia entre estrategia y técnica?



Revisa el siguiente video para conocer la diferencia:

CapacitacionesIDL. (2012, 26 octubre). *Carrera al Polo* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=R42PqKg7eps>

<https://www.youtube.com/watch?v=R42PqKg7eps>





Sirven para

- Creatividad
- Recordar
- Enseñar
- Receptividad
- Preparar
- Motivar
- Coordinar
- Presentar
- Organizar
- Análisis
- Resultados

Los Mapas Mentales

- EL ESTUDIO**
- Imágenes y colores
 - Palabras enlazadas
 - Ideas Secundarias
 - Sentido radial
 - Estructura Ramificada
 - Idea Central
 - Enfoque creativo
 - Enfoque analítico

Concepto

- Un método de análisis
- Permite organizar
- Pensamientos fácilmente
- Utilizar al máximo Capacidades mentales
- Una representación Gráfica
- Puntos importantes De un tema

Antecedentes

- Tony Buzan (1970)
- Picasso (1881)
- Albert Einstein (1879)
- Leonardo da Vinci (1452)
- Jeroglíficos
- Técnicas Mnemotécnica
- Se centran en Asociación
- Imaginación

Elaboró: Mireya Hernández
Hermosillo (DISA)

¿En qué consiste la técnica de aprendizaje de Mapa Conceptual?

¿Qué es un Mapa Conceptual ?
¿Para qué sirve el mapa conceptual ?
¿Qué aporta el mapa conceptual al Aprendizaje Significativo ?

Mapa Conceptual



(Casañas y Novak, 2009)

Cuadro Sinóptico

“Sinopsis” – “Sinóptico”
Sinopsis esquematizada

Características

Jerarquiza Ideas

Orden

Principales

Secundarias

De izquierda a derecha

Pasos para elaborar un cuadro sinóptico

Identificar ideas principales

Agrupar ideas relacionadas

Ordena ideas

Representar idea de lado izquierdo {

Dentro de la llave ideas secundarias

General a particular
Particular a lo general



Síntesis

Composición que permite la identificación de ideas principales de un texto, con la interpretación personal del mismo (Pimienta Prieto, 2012)

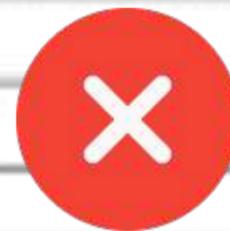
1

Leer
Ubicar ideas
principales



2

Eliminar
información
poco relevante



3

Redactar,
parafraseando
al autor



Ejemplo

Una mujer excepcional

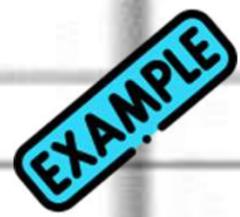
Si buscamos la personalidad de una mujer que se adecue a nuestro tiempo, la hallaremos en Hillary Clinton, la esposa del presidente de Estados Unidos. La primera dama ha venido a romper los cartabones establecidos, involucrándose en todo lo inherente al gobierno del presidente Clinton y participando junto con él en las decisiones importantes para su país; de ahí que incluso se ha comentado que ella es quien ejerce el control de las decisiones. Hay que destacar, al mismo tiempo, su personalidad profunda y recia. Al respecto, Carolyn Stanley afirma que para Hillary "la vida no es un ensayo, no hay una segunda oportunidad", por lo que procura vivir intensamente cada momento de su tiempo. Además de ser una gran mujer, prestigiosa activista política y destacada abogada, también se ha distinguido por ser una gran madre para Chelsea, con quien mantiene una excelente relación.



Ideas Principales



1. Hillary Clinton es una mujer que se adecua a nuestro tiempo.
2. Rompió los cartabones establecidos.
3. Participa en todas las actividades del presidente Clinton.
4. Participa en las decisiones importantes de su país.
5. Al mismo tiempo, hay que destacar su personalidad profunda y recia,
6. Procura Vivir intensamente cada momento de su tiempo.
7. Es una gran mujer. Prestigiosa activista política y destacada abogada.
8. También se ha distinguido por ser una gran madre para Chelsea.



Ejemplo de síntesis



SÍNTESIS:

Una mujer excepcional

Hillary Clinton es una mujer de nuestro tiempo que rompe las normas establecidas participando en las decisiones de su país. Su personalidad es profunda y recia, y vive intensamente cada momento. También es una prestigiosa activista política, una destacada abogada y una gran madre.

Resumen

Texto en prosa, se expresan las ideas principales de un texto. (Pimienta Prieto, 2012)

1 Leer
Ubicar ideas principales



2 Buscar
palabras desconocidas



3 Eliminar
información poco relevante



4 Redactar escrito,
uniendo las ideas principales





Ejemplo de resumen

En la última década ha habido una eclosión de reformas educativas en múltiples universidades latinoamericanas. Los cambios en las instituciones educativas solo son posibles mediante la intervención de los profesores, quienes, al comprometerse con la propuesta, generan cambios en su pensamiento y actuación. En este artículo se presenta una posibilidad para la planeación de la formación y evaluación de las competencias en el marco de la educación superior. En primer término revisamos algunos aspectos relacionados con el enfoque de la educación basada en competencias, para después adentrarnos en las teorías de diseño educativo e instruccional; concluimos con la propuesta que hemos implementado durante un año y que actualmente se encuentra en proceso de investigación para una primera validación.

Fuente Pimienta. J. (2011) "Secuencias didácticas de aprendizaje y evaluación de competencias en Educación superior " en Bordón 63 (1), México p.75



Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que facilitan el aprendizaje del alumno

Conocer las técnicas de aprendizaje, le permite al alumno ser autor de sus propios trabajos académicos.



Referencias bibliográficas



Buzan, T. (2006). *Como crear Mapas Mentales*. Barcelona: Urano.

Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano.

Cañas, A. & Novak, J. (2009). ¿Qué es un mapa conceptual?. En Institute for Human and Machine Cognition (IHMC). Recuperado de:<http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.html>

Díaz-Barriga, F., Hernández, G. & Ramírez, M. (2007). *Aprender a aprender*. México: Ángeles Editores.

Olcese, A. (2002), *Cómo estudiar con éxito. Técnicas y hábitos para aprender mejor.* México: AlfaOmega

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación



Referencias videográficas

CapacitacionesIDL. (2012, 26 octubre). *Carrera al Polo* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=R42PqKg7eps>