



Dirección General
de Evaluación

Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos

Instituto de Ciencias Agropecuarias

Pachuca de Soto, Hgo., mayo 2026

Vigencia 2026-2028

La **evaluación** nos hará **excelentes**®



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH

CRÉDITOS

❖ **AUTORA**

Nancy González Mociños

❖ **COAUTORA**

Adriana Inés Rodríguez Hernández

❖ **APOYO TÉCNICO**

Víctor Manuel Samperio Márquez



PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), en congruencia con su visión institucional y su Modelo Educativo centrado en las personas, mantiene un compromiso permanente con la formación de capital humano de alta calidad, acorde con las necesidades de la sociedad en los ámbitos local, regional, nacional y global. Este esfuerzo se orienta a favorecer la inserción exitosa de sus egresados en el mercado laboral.

Como parte de su responsabilidad social, la Universidad realiza de manera periódica estudios sobre la situación de sus egresados en el ámbito profesional, con el propósito de conocer las condiciones en que acceden al empleo o desarrollan actividades productivas. Dichos análisis permiten identificar la pertinencia de la formación recibida respecto a las demandas de los sectores productivos y de servicios en distintos niveles de la economía.

La información obtenida constituye una herramienta fundamental para retroalimentar los procesos de formación profesional, fortalecer la mejora continua del Modelo Educativo institucional y valorar el grado de vinculación entre la preparación universitaria y las oportunidades laborales. A través de este seguimiento, la UAEH reafirma su compromiso con la sociedad, al garantizar mecanismos que posibilitan la actualización constante de su oferta educativa y la diversificación de opciones formativas en sus bachilleratos, institutos y escuelas superiores.

Los estudios de egresados representan, además, un instrumento de evaluación que aporta información relevante sobre las características de inserción y desempeño profesional de quienes concluyen su formación. Estos resultados sirven de base para el diagnóstico y mejora de los programas educativos —en este caso, de la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos— y fortalecen los vínculos entre la Universidad y sus egresados, promoviendo la colaboración institucional en su desarrollo profesional.

DIRECTORIO



❖ Dr. Octavio Castillo Acosta
Rector

❖ Mtro. Julio César Leines Medécigo
Secretario General

❖ Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
Director General de Evaluación

❖ Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
Subdirectora General de Evaluación

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. ANTECEDENTES.....	7
3. METODOLOGÍA	8
4. ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO	9
5. RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS.....	10
5.1 GENERALIDADES	11
5.1.1 Estudio demográfico	11
5.2 ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	12
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera	13
5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior	14
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	15
5.3 FORMACIÓN.....	15
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente	15
5.3.2 Estudios de licenciatura.....	18
5.3.3 Estudios de posgrado.....	20
5.4 TRAYECTORIA LABORAL.....	20
5.4.1 Primer empleo	23
5.4.2 Empleo actual.....	26
5.5 DESEMPEÑO PROFESIONAL	30
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional del empleo actual.....	30
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual	31
5.5.3 Otro empleo.....	34
5.6 MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO	35
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional	35
5.6.2 Opinión sobre la organización académica.....	39
5.7 OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN	40
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	40
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	41
5.7.3 Opinión del clima escolar.....	42
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados	42
6. INDICADORES MÁS RELEVANTES	44
7. INSTRUMENTO	45

INTRODUCCIÓN

La UAEH constantemente ha demostrado un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas educativos, así como para la definición de las políticas de desarrollo institucional orientadas a la calidad y pertinencia de la formación universitaria. No se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo—condicionado por factores económicos, políticos y ambientales ajenos al control de la institución—, sino que aportan información valiosa que trasciende la medición de la satisfacción del egresado.

Representan, además, un insumo estratégico para el análisis y diagnóstico de la realidad, que impulsa en la UAEH una reflexión profunda sobre sus fines, valores y compromisos sociales.

La interpretación de los resultados de este estudio permitirá generar nuevas perspectivas que contribuyan a consolidar el cumplimiento del perfil de egreso del programa educativo.

ANTECEDENTES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional y, así, apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá, a las IES que la implementen, contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por ello, la UAEH ha promovido su realización desde el año 2003. Actualmente, la Dirección General de Evaluación, es la encargada de realizar los estudios de egresados de los Programas Educativos de la institución; se ha aplicado la metodología propuesta por la ANUIES, incluyendo sus propias variables de acuerdo a las necesidades institucionales y para responder a indicadores de organismos acreditadores externos a la UAEH, así como responder también a los indicadores institucionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), indicadores para el ranking de universidades Quacquarelli Symonds (QS), para apoyar la toma de decisiones relacionadas con la actualización curricular, mejora de planes y programas de estudio, así como al fortalecimiento de los sistemas de información institucional y a la rendición de cuentas hacia la sociedad.

METODOLOGÍA

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos se concluyó en el mes de mayo del 2026, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra aleatoria calculada al 91.14% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 48 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2022 hasta julio-diciembre de 2024, con una población total de 101 personas.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en siete apartados:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

La UAEH realiza el estudio de Seguimiento de las y los Egresados, con el objetivo fundamental de obtener información de su práctica profesional, y, al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación a fin de contribuir a su desarrollo profesional con actividades de capacitación y actualización.

A continuación, se describen los apartados del cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Recoge información sobre el entorno demográfico de las y los egresados, así como su opinión en aspectos específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Permite identificar las razones que influyeron para elegir la UAEH y la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos.
3. **Formación académica:** Integra la información sobre el bachillerato de procedencia, el índice y tiempo de titulación, así como el porcentaje de egresados y egresadas que continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura.
4. **Trayectoria laboral:** Indaga sobre la inserción al mercado laboral, incluyendo el tiempo para conseguir empleo, la relación del trabajo con sus estudios, los puestos ocupados y las principales dificultades enfrentadas.
5. **Desempeño profesional:** Mide la satisfacción de las y los egresados con la formación recibida y su percepción sobre el impacto de esta en su práctica profesional.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Reúne la perspectiva de las y los egresados sobre las áreas de formación más relevantes, las competencias que necesitan reforzar y el cumplimiento general de los objetivos del programa.
7. **Opinión sobre la institución:** Recaba la valoración sobre los servicios, la calidad docente y el clima escolar de la institución.

RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS

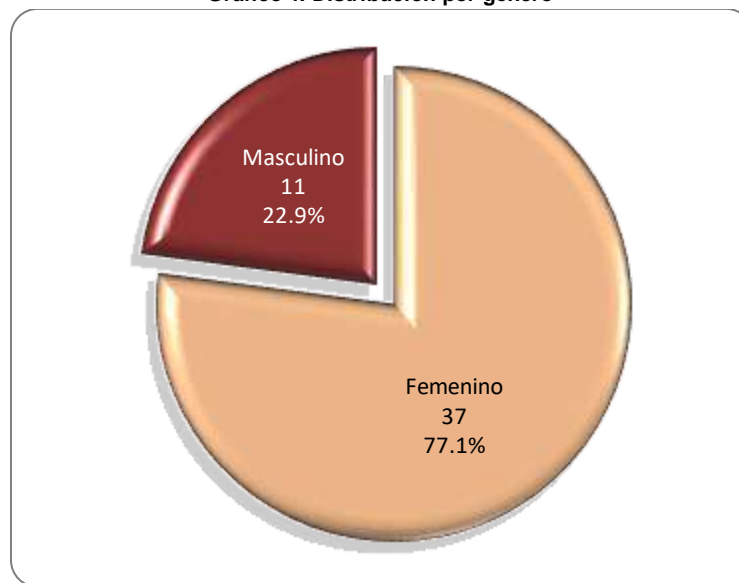
GENERALIDADES

5.1.1 Estudio demográfico

En esta sección se describen las características demográficas de las y los 48 egresados incluidos en el estudio.

Al analizar la distribución, se observó una mayor representación del género femenino. El gráfico 1 desglosa el porcentaje y las frecuencias correspondientes a cada opción de respuesta.

Gráfico 1. Distribución por género



Respecto a la edad, el promedio de las y los encuestados se sitúa en 26 años, con una edad mínima de 24 y una máxima de 30. La desviación estándar fue de 1.3913 (Tabla 1).

Tabla 1. Edad promedio

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	30	1.3913

Al analizar la distribución por rangos, se observa que la mayor concentración (64.6%) se encuentra en el intervalo de 26 a 29 años (Tabla 2).

Tabla 2. Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	16	33.3%
26 a 29 años	31	64.6%
30 a 33 años	1	2.1%
Total	48	100.0%

En cuanto al periodo de conclusión de estudios la Tabla 3, presenta la proporción de egresados y egresadas por año en que finalizaron la totalidad de sus créditos.

Tabla 3. Año de conclusión de estudios

Año	Frecuencia	Porcentaje
2022	12	25.0%
2023	22	45.8%
2024	14	29.2%
Total	48	100.0%

Los lugares de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen son el estado de Hidalgo, Estado de México, Ciudad de México, Tlaxcala, Baja California y Puebla, esto resalta el impacto positivo que tiene la oferta del Programa Educativo a nivel regional (Tabla 4).

Tabla 4. Lugar de nacimiento

Estado	Frecuencia	Porcentaje
Hidalgo	32	66.7%
Estado de México	10	20.8%
Ciudad de México	2	4.2%
Tlaxcala	2	4.2%
Baja California	1	2.1%
Puebla	1	2.1%
Total	48	100.0%

El 35.4% de los egresados encuestados indicó que son la primera generación de profesionistas en la familia y el 54.2% mencionó que no (Tabla 5).

Tabla 5. Es la primera generación de profesionistas en la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	35.4%
No	26	54.2%
No respondió	5	10.4%
Total	48	100.0%

La Tabla 6 muestra que en 3 de los casos se reportó la presencia de una discapacidad visual; donde ninguno de los egresados recibió algún apoyo debido a su discapacidad (Tabla 7).

Tabla 6. Presentas alguna discapacidad y de qué tipo

Discapacidad / tipo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	6.3%
Visual	3	6.3%
No	45	93.8%
Total	48	100.0%

Tabla 7. Recibió apoyo debido a su discapacidad

Discapacidad / apoyo	Frecuencia	Porcentaje
No recibió apoyo	3	6.3%
No aplica	45	93.8%
Total	48	100.0%

ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 85.4% de los egresados encuestados, la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 14.6% fue otra institución educativa (Tabla 8), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 9.

Tabla 8. Fue la UAEH tu primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	41	85.4%
No	7	14.6%
Total	48	100.0%

Tabla 9. Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	1	14.3%
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	1	14.3%
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	1	14.3%
Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)	1	14.3%
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	2	28.6%
Universidad Tecnológica de Tulancingo (UTec)	1	14.3%
Total	7	100.0%

Para el 83.3% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos fue su primera elección y para el 16.7% no (Tabla 10), indicando su primera opción en la Tabla 11.

Tabla 10. La licenciatura que estudiaste fue tu primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	83.3%
No	8	16.7%
Total	48	100.0%

Tabla 11. Licenciatura que hubiera elegido

	Frecuencia	Porcentaje
Biología ambiental	1	12.5%
Físico-matemática	1	12.5%
Ingeniería bioquímica	1	12.5%
Ingeniería en nanotecnología	1	12.5%
Ingeniería Industrial	1	12.5%
Médico Cirujano	1	12.5%
Odontología	1	12.5%
Química	1	12.5%
Total	8	100.0%

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 12 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo lo más sobresaliente que tienen la licenciatura que deseaban, el prestigio de la institución y por consejo de familiares.

Tabla 12. Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	Frecuencia
Porque tiene la carrera que yo deseaba	33
El prestigio de la institución	25
Consejo de familiares y amigos	20
Cercanía con mi domicilio	14
La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH	8
Costos bajos	6
Consejo de profesores	5
Consejo de orientadores	4
Fecha de ingreso	2
Otra	6

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 13 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos, siendo lo más representativo que era la carrera que deseaban, el plan de estudios y el prestigio de la UAEH.

Tabla 13. Razones que influyeron en la elección de la carrera

	Frecuencia
Porque era la carrera que deseaba	34
Plan de estudios	29
El prestigio de la UAEH	18
La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral	11
Consejo de familiares y amigos	8
Consejo de orientadores	7
Facilidad de ingreso	4
A los egresados les pagan bien	3
La duración de los estudios	3
Consejo de profesores	2
Tradición familiar	0
Otra	0

FORMACIÓN

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 14, los egresados indican sí estudiaron su bachillerato en una institución dependiente a la UAEH, en la Tabla 15 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 14. Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	Frecuencia	Porcentaje
Escuela Preparatoria Número Uno	3	6.3%
Escuela Preparatoria Número Dos	8	16.7%
Escuela Preparatoria Número Tres	1	2.1%
ES Tlahuelilpan	1	2.1%
Otra / No dependiente de la UAEH	35	72.9%
Total	48	100.0%

Tabla 15. Otras instituciones donde estudió

	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato General Oficial Miguel Hidalgo y Costilla	1	2.9%
Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) Dr. Carlos Graef Fernández	1	2.9%
Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) Emiliano Zapata, Nopaltepec	1	2.9%
Centro Bachillerato Tecnológico (CBT) No. 2, Lic. Carlos Pichardo, Tecámac	3	8.6%
Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario (CBTa) No. 126	1	2.9%
Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario (CBTa) No. 152, Lauro L. Méndez	1	2.9%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 3	1	2.9%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 8	3	8.6%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 59, Miguel Hidalgo y Costilla	1	2.9%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 86	1	2.9%
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 179	1	2.9%
Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis) No. 91	1	2.9%
Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis) No. 118	1	2.9%
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)	4	11.4%
Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Cuauhtepac	1	2.9%
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)	1	2.9%
Colegio Kaysen	1	2.9%
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	1	2.9%
Colegio Panamericano Texcoco	1	2.9%
Escuela Deutchland	1	2.9%
Escuela Preparatoria INACE	1	2.9%
Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 19	1	2.9%
Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 331	1	2.9%
Escuela Preparatoria Regional de Apaxco (EPRA)	2	5.7%
Instituto Cultural Bilingüe Tollantzingo	2	5.7%
Preparatorio Social No. 205	1	2.9%
Total	35	100.0%

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 16.

Tabla 16. Ubicación de su Bachillerato

Estado/Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Hidalgo	32	66.7%
Apan	1	2.1%
Cuautepec de Hinojosa	3	6.3%
Metepec	1	2.1%
Mineral de la Reforma	2	4.2%
Pachuca de Soto	5	10.4%
Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero	1	2.1%
Tepeapulco	1	2.1%
Tepeji del Río	1	2.1%
Tlahuelilpan	1	2.1%
Tula de Allende	1	2.1%
Tulancingo de Bravo	14	29.2%
Zempoala	1	2.1%
Estado de México	13	27.1%
Apaxco	3	6.3%
Nopaltepec	1	2.1%
San Andrés Jaltenco	1	2.1%
San Martín de las Pirámides	1	2.1%
Tecámac	3	6.3%
Texcoco	1	2.1%
Zumpango de Ocampo	3	6.3%
Puebla	2	4.2%
Huachinango	1	2.1%
Pahuatlán	1	2.1%
Tlaxcala	1	2.1%
Total	48	100.0%

5.3.2 Estudios de licenciatura

De acuerdo con la Tabla 17, el 29.2% de los egresados se encuentra en proceso de titulación; el 60.4% ha concluido dicho trámite, predominando la modalidad de Examen General de Egreso (EGEL); el 10.4% aún no se ha titulado, principalmente por la elaboración de tesis.

Tabla 17. Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	Frecuencia	Porcentaje
En trámite	14	29.2%
Titulado	29	60.4%
Hasta un año	22	45.8%
Examen General de Egreso (EGEL)	15	31.3%
Reglamento Escolar 2009	6	12.5%
Elaboración de tesis	1	2.1%
2 años	7	14.6%
Reglamento Escolar 2009	3	6.3%
Examen General de Egreso (EGEL)	2	4.2%
Examen Teórico-práctico	1	2.1%
Elaboración de tesis	1	2.1%
Sin título	5	10.4%
Venció mi pasantía	1	2.1%
No he realizado un artículo científico o tesis	1	2.1%
Titulación por créditos de maestría	1	2.1%
En proceso de tesis	1	2.1%
Falta de tiempo	1	2.1%
Total	48	100.0%

El 12.5% de los egresados encuestados considera que el resultado del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) sí le facilitó conseguir su primer empleo, para el 50.0% no, para el 29.2% no aplica y para el 8.3% no respondió, lo cual se muestra en la Tabla 18.

Tabla 18. El resultado de tu examen de EGEL facilitó conseguir el primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	12.5%
No	24	50.0%
No aplica	14	29.2%
No respondió	4	8.3%
Total	48	100.0%

El 6.3% de los egresados encuestados indicó haber recibido algún premio o reconocimiento tras concluir sus estudios y el 85.4% no (Tabla 19).

Tabla 19. Premio o reconocimiento recibido después de haber egresado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	6.3%
Implementación de evaluaciones semanales para la mejora de la disciplina operativa.		
Actualización y elaboración de manuales e instructivos de trabajo.	1	2.1%
Aportaciones para la agilización de procesos.		
Participación en actividades de Ciencia de los Alimentos	1	2.1%
Reconocimientos laborales por buen performance	1	2.1%
No	41	85.4%
No respondió	4	8.3%
Total	48	100.0%

Respecto al idioma o lengua que dominan además del español, está el inglés indicado por 20 casos, francés con 2 casos y alemán con un caso (Tabla 20).

Tabla 20. Idioma o lengua que domina además del español

	Frecuencia
Inglés	20
Francés	2
Alemán	1

El promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 8.49 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.16 y un mínimo de 8.09, con una desviación típica de 0.3224 (Tabla 21).

Tabla 21. Promedio en sus estudios de Licenciatura

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
8.49	8.09	9.16	0.3224

5.3.3 Estudios de posgrado

El 12.5% de los egresados encuestados indicó que sí realizó estudios de posgrado y el 87.5% no (Tabla 22); 5 casos de los egresados que sí realizaron posgrado eligieron una maestría y un caso realizó una especialidad, en las Tablas 23 y 24 se indica el nombre de la institución donde cursaron los estudios y el nombre de los programas.

Tabla 22. Realizó estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	12.5%
No	42	87.5%
Total	48	100.0%

Tabla 23. Nombre de la institución donde estudió el posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	5	83.3%
Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	1	16.7%
Total	6	100.0%

Tabla 24. Nombre del programa de posgrado cursado

	Frecuencia	Porcentaje
Especialidad en Inocuidad Alimentaria	1	16.7%
Maestría en Ciencia de los Alimentos	5	83.3%
Total	6	100.0%

Cinco egresados que realizaron posgrado mencionaron que iniciaron sus estudios dentro de los primeros 12 meses después de egresar y uno en más de 2 años después del egreso, lo cual se indica en la Tabla 25.

Tabla 25. Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar

	Frecuencia	Porcentaje
06 meses	3	50.0%
08 meses	2	33.3%
Más de 2 años	1	16.7%
Total	6	100.0%

Para los egresados que cursaron estudios de posgrado, 5 casos señalaron que sí tuvieron una beca, indicado en la Tabla 26; 5 casos realizaron sus estudios de posgrado de tiempo completo y el otro caso de medio tiempo (Tabla 27) y también 2 casos señalaron que trabajaron durante sus estudios de posgrado (Tabla 28).

Tabla 26. Recibió beca durante sus estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	83.3%
SECITHI/CONACyT	3	50.0%
De maestría	1	16.7%
De manutención	1	16.7%
No	1	16.7%
Total	6	100.0%

Tabla 27. Continuó sus estudios de posgrado de:

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	5	83.3%
Medio tiempo	1	16.7%
Total	6	100.0%

Tabla 28. Trabajó durante sus estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33.3%
No	4	66.7%
Total	6	100.0%

Las razones principales para realizar estudios de posgrado que mencionan los egresados se indicaron en la Tabla 29.

Tabla 29. Razones para realizar un posgrado

	Frecuencia
Interés por la investigación y docencia	5
Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades	5
Obtener un mejor empleo, puesto y/o ingreso	5
Obtener una mayor especialización	2
No tenía trabajo	1
Lo exige el trabajo o la actividad laboral	0

La mayoría de los egresados indicaron que no estudiaron un posgrado debido principalmente a que no lo desean, a la falta de tiempo y falta de recursos económicos; sin embargo, 17 casos no especificaron la razón, lo cual se muestra en la Tabla 30.

Tabla 30. Razones por las que no estudió un posgrado

	Frecuencia
Porque no lo deseo	16
Falta de tiempo	12
Falta de recursos económicos	7
No hay el programa que quiero en mi estado de residencia	5
Dificultades por tener alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva)	0
Razones de salud	0
Otra	17

En la Tabla 31 se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro.

Tabla 31. Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

Área de Afinidad	Programas Incluidos	Frecuencia	Porcentaje
Ciencia y Tecnología de Alimentos	Ciencia de los Alimentos, Ciencia y tecnología agroalimentaria, Calidad y desarrollo de productos, Inocuidad y calidad alimentaria, Especialidad en Calidad, Microbiología de los alimentos, Recubrimientos en alimentos, Embutidos	16	33.3%
Posgrados en Ciencias de los Alimentos y Agropecuarias	Doctorado en Ciencia de los Alimentos y Salud Humana, Doctorado en Ciencias Agropecuarias, Maestría en Ciencia de los Alimentos, Maestría en Inocuidad y Normas Internacionales, Doctorado en semillas y cereales	10	20.8%
Posgrados generales	Maestría, Posgrado, Ambos	8	16.7%
Administración e Ingeniería Industrial	Maestría en Administración, Maestría en Ingeniería Industrial	1	2.1%
Salud y Nutrición	Maestría en Ciencias Biomédicas y Salud Humana, Nutricionista	2	4.2%
Ciencias Básicas	Física	1	2.1%
Interés laboral en industria alimentaria	Deseo ejercer en la industria de alimentos, Relacionado a la industria	2	4.2%
Sin interés o sin definir	Ninguno, No sé, Sí	6	12.5%
No respondió	No respondió	2	4.2%
Total		48	100.0%

TRAYECTORIA LABORAL

5.4.1 Primer empleo

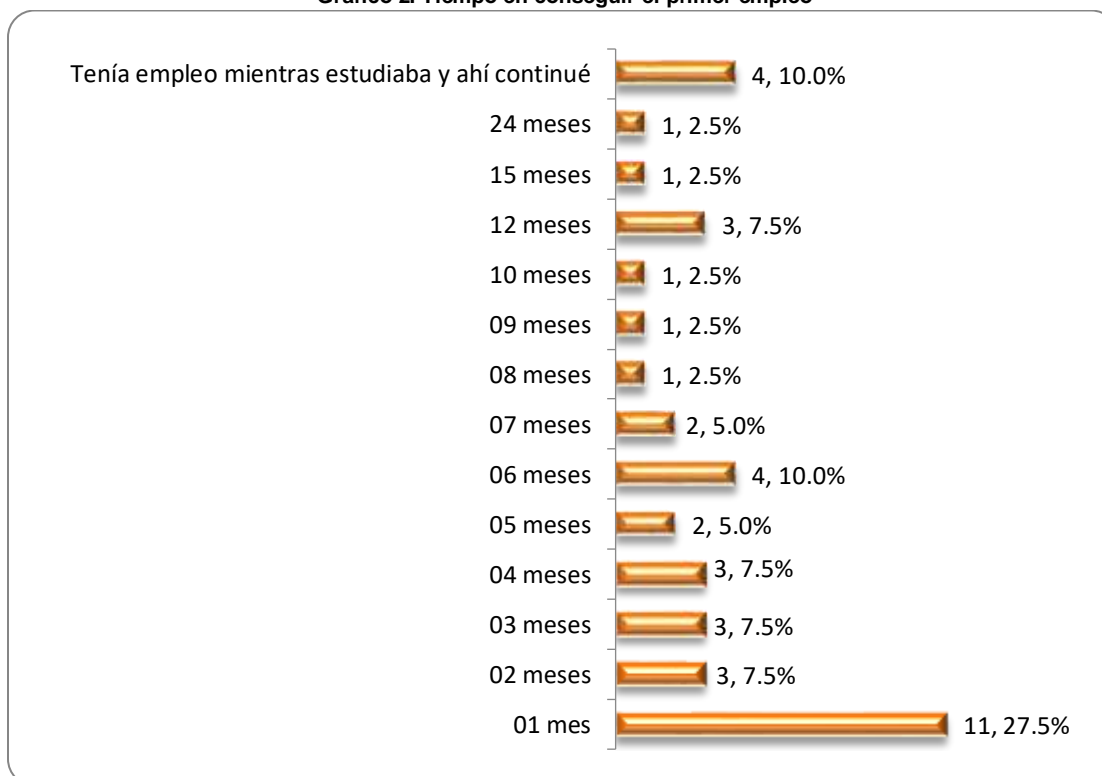
El 83.3% de los egresados encuestados indicó que sí tuvo un primer empleo después de egresar y el 16.7% se encontraron sin empleo (Tabla 32).

Tabla 32. Tuvo primer empleo después de egresar

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	83.3%
No	8	16.7%
Total	48	100.0%

En relación con el tiempo en que los egresados obtuvieron su primer empleo, el 85.0% (34 casos) de los egresados indicó que logró incorporarse al mercado laboral durante el primer año después de haber concluido la licenciatura, el 5.0% (2 casos) obtuvo el empleo entre 12 a 24 meses posteriores al egreso y el 10.0% (4 casos) ya tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron. Esta información se presenta en el Gráfico 2.

Gráfico 2. Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 33 se indican las razones por las que los egresados mencionaron que no tuvieron un primer empleo posterior a su egreso.

Tabla 33. Razones por las que no tuvo su primer empleo después de egresar

	Frecuencia	Porcentaje
No busqué empleo, continué con estudios de posgrado	1	12.5%
No busqué empleo	2	25.0%
Aún no encuentro empleo	5	62.5%
Total	8	100.0%

El medio principal a través del cual los 40 egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 34.

Tabla 34. Principal medio para encontrar su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Internet	12	30.0%
Recomendación de un amigo o familiar	10	25.0%
Servicio social	6	15.0%
Invitación de la empresa	4	10.0%
Integración a negocio familiar	2	5.0%
Creación negocio propio	1	2.5%
Otro	5	12.5%
Total	40	100.0%

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguir empleo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 35.

Tabla 35. Principal demora para conseguir su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Escasa experiencia laboral	20	50.0%
No estar titulado	6	15.0%
Salario bajo	3	7.5%
Tenía que terminar tesis	2	5.0%
Falta de vacantes	1	2.5%
Sin dificultades	8	20.0%
Total	40	100.0%

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, el 60.0% de los egresados indicaron que fue total y para el 30.0% fue mediana (Tabla 36).

Tabla 36. Coincidencia de su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Total coincidencia	24	60.0%
Mediana coincidencia	12	30.0%
Baja coincidencia	3	7.5%
Nula coincidencia	1	2.5%
Total	40	100.0%

El 42.5% (17 casos) de los egresados señaló que permaneció entre 6 meses y un año en su primer empleo, el 30.0% (12 casos) entre 1 y 2 años y el 15.0% (6 casos) por más de 2 años, lo cual se indica en la Tabla 37.

Tabla 37. Tiempo de permanencia en el primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 6 meses	10	25.0%
Entre 6 meses y 1 año	7	17.5%
Entre 1 y 2 años	12	30.0%
Más de 2 años	6	15.0%
No respondió	5	12.5%
Total	40	100.0%

Según la Tabla 38, las principales habilidades adquiridas en el primer empleo por los egresados fueron, el 32.5% adquirió competencias en gestión y liderazgo (coordinación de proyectos y manejo de equipos), el 30.0% desarrolló habilidades interpersonales (por ejemplo, trabajo en equipo, comunicación), el 20.0% desarrolló habilidades técnicas específicas (manejo de software y uso de maquinaria), el 2.5% indicó que todas las anteriores y el 15.0% no respondió.

Tabla 38. Habilidades y conocimientos adquiridos en el primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Gestión y liderazgo	13	32.5%
Habilidades interpersonales	12	30.0%
Habilidades técnicas específicas	8	20.0%
Todas las anteriores	1	2.5%
No respondió	6	15.0%
Total	40	100.0%

De acuerdo con la Tabla 39, el 29.2% de los egresados encuestados continúa laborando en su primer empleo o empresa. En contraste, el 33.3% ha cambiado de empleo o empresa; en 4.2% está estudiando un posgrado, el 16.7% no continuó en ese primer empleo y se encuentra desempleado; por otro lado, el 16.7% continúa sin empleo desde que egresó.

Tabla 39. Continúa actualmente en ese empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	29.2%
No, tengo un nuevo empleo/empresa	16	33.3%
No, estoy estudiando un posgrado	2	4.2%
No, estoy desempleado	8	16.7%
Sin empleo	8	16.7%
Total	48	100.0%

5.4.2 Empleo actual

De los 48 egresados encuestados, el 62.5% (30 casos) indicó que actualmente cuenta con empleo, mientras que el 37.5% (18 casos) restantes no están trabajando. Esta información se detalla en la Tabla 40.

Tabla 40. Trabaja actualmente

Condición laboral	Realizó estudios de posgrado	No realizó estudios de posgrado	Total (Frecuencia)	Total (%)
Sí trabaja	1	29	30	62.5
No trabaja	5	13	18	37.5
Total	6	42	48	100.0

Las empresas e instituciones en las que los egresados reportaron estar laborando se presentan en la Tabla 41. Se observa que los empleos se distribuyen en diversas entidades federativas, específicamente en el Estado de Hidalgo, Estado de México, Querétaro y Tlaxcala. De las 25 organizaciones indicadas, 21 requieren formación profesional directamente relacionada con la carrera cursada, lo que evidencia una vinculación alta entre la formación académica y el campo laboral.

Tabla 41. Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente por estado

Estado	Nombre empresa/institución	Requiere de la formación de tu carrera	No requiere de la formación de tu carrera	No requiere de una profesión	Total
Hidalgo	Barcel	1	-	-	1
Hidalgo	BIMBO S.A. de C.V.	1	-	-	1
Hidalgo	Embotelladora las Margaritas Coca Cola	1	-	-	1
Hidalgo	Empacadora MURGATI	1	-	-	1
Hidalgo	Fritos Totis	1	-	-	1
Hidalgo	Grupo Modelo	1	-	-	1

Estado	Nombre empresa/institución	Requiere de la formación de tu carrera	No requiere de la formación de tu carrera	No requiere de una profesión	Total
Hidalgo	Grupo Rica Embotelladora las Margaritas Coca Cola	1	-	-	1
Hidalgo	Instituto Universitario del Centro de México	1	-	-	1
Hidalgo	MAYOL	1	-	-	1
Hidalgo	OPERADORA PECH	1	-	-	1
Hidalgo	Pastelería Pachecos	-	-	1	1
Hidalgo	Productos Deshidratados Arran S.A. de C.V.	6	-	-	6
Hidalgo	Trabajo para mí en Tacos Don Pachus	-	-	1	1
Estado de México	Carnicería	-	-	1	1
Estado de México	Grupo Peñafiel	1	-	-	1
Estado de México	Industria cárnica	1	-	-	1
Estado de México	Propysol. S.A. de C.V.	1	-	-	1
Estado de México	Salchichas y Jamones de México S.A. de C.V.	1	-	-	1
Estado de México	SALJAMEX	1	-	-	1
Querétaro	Coca Cola Femsa	1	-	-	1
Querétaro	Ingredientes y Soluciones	1	-	-	1
Querétaro	IPRIMSA	-	1	-	1
Querétaro	Productos de maíz Ochoa	1	-	-	1
Querétaro	Silliker México	1	-	-	1
Tlaxcala	ALTECSA S.A. de C.V.	1	-	-	1
Total		26	1	3	30

Considerando únicamente a los egresados que laboran en empresas que requieren formación específica de la carrera, se observa que el 61.5% trabaja en el Estado de Hidalgo, lugar donde cursaron sus estudios y mientras que el 38.5% se encuentra laborando en una entidad colindante (Tabla 42).

Tabla 42. Arraigo de los egresados

	Frecuencia	Porcentaje
En el mismo Estado	16	61.5%
En un Estado colindante	10	38.5%
Total	26	100.0%

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue pasar una entrevista formal principalmente (Tabla 43).

Tabla 43. Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

	Frecuencia	Porcentaje
Pasar una entrevista formal	14	53.8%
Tener título de Licenciatura	9	34.6%
Aprobar examen de selección	2	7.7%
Ninguno	1	3.8%
Total	26	100.0%

El 96.2% de los egresados señalaron que son empleados y el 3.8% es profesional independiente (Tabla 44).

Tabla 44. Categoría del egresado

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	25	96.2%
Profesional independiente	1	3.8%
Total	26	100.0%

Según la información de la Tabla 45, el 88.5% de los egresados ocupa cargos tácticos (analistas, ejecutivos o responsables de área), el 3.8% se desempeña en un puesto operativo o administrativo (asistente o vendedor), el 3.8% en un puesto estratégico (gerente/director) y el 3.8% es docente.

Tabla 45. Nivel del puesto desempeñado

	Frecuencia	Porcentaje
Táctico	23	88.5%
Operativo/administrativo	1	3.8%
Estratégico	1	3.8%
Docente	1	3.8%
Total	26	100.0%

La antigüedad que tiene el 26.9% de los egresados en su empleo actual es de menos de un año, para el 57.7% es entre 1 y 2 años y para el 15.4% de más de 2 años, lo cual se refleja en la Tabla 46.

Tabla 46. Antigüedad en el puesto

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	7	26.9%
Entre 1 y 2 años	15	57.7%
Más de 2 años	4	15.4%
Total	26	100.0%

Como se observa en la Tabla 47, que el 100.0% de los egresados trabaja en el sector privado.

Tabla 47. Sector económico de la empresa

	Frecuencia	Porcentaje
Privado	26	100.0%

La Tabla 48 muestra el ramo de actividad en los que se desempeñan los egresados. El 46.2% de ellos trabaja en la industria de la transformación, el 11.5% en el sector agrícola-ganadero, silvícola; el 3.8% en comercio, educación e industria extractiva respectivamente y el 30.8% no especificó.

Tabla 48. Ramo al que pertenece

	Frecuencia	Porcentaje
Industria de la transformación	12	46.2%
Agrícola – ganadero, silvícola	3	11.5%
Comercio	1	3.8%
Educación	1	3.8%
Industria extractiva	1	3.8%
Otro	8	30.8%
Total	26	100.0%

Para un 42.3% de los egresados el tipo de contratación es de base, para el 42.3% es de confianza, el 11.5% es eventual y el 3.8% trabaja por honorarios (Tabla 49).

Tabla 49 Tipo de contratación

	Frecuencia	Porcentaje
Base	11	42.3%
Confianza	11	42.3%
Eventual	3	11.5%
Honorarios	1	3.8%
Total	26	100.0%

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 84.6% de los egresados y de medio tiempo para el 15.4% (Tabla 50).

Tabla 50. Tiempo de dedicación en el empleo actual

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	22	84.6%
Medio Tiempo	4	15.4%
Total	26	100.0%

La Tabla 51 muestra 13 casos con ingresos en el rango de \$10,001 a \$15,000 pesos y 6 casos con ingresos de más de \$15,000 pesos, esto como lo más sobresaliente.

Tabla 51. Ingreso mensual neto

		Frecuencia	Porcentaje
Sí realizó estudios de posgrado	De 10,001 a 15,000 pesos	1	3.8%
	Menos o igual a 5,000 pesos	2	7.7%
	De 5,001 a 10,000 pesos	5	19.2%
No realizó estudios de posgrado	De 10,001 a 15,000 pesos	12	46.2%
	Más de 15,000 pesos	6	23.1%
	Total	26	100.0%

DESEMPEÑO PROFESIONAL

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional del empleo actual

La Tabla 52 presenta el nivel de satisfacción que los egresados reportaron en relación con el desempeño profesional logrado en su empleo actual. El 53.8% indicó estar satisfecho, el 42.3% totalmente satisfecho y el 3.8% está totalmente insatisfecho.

Tabla 52. Satisfacción con el desempeño profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfecho	11	42.3%
Satisfecho	14	53.8%
Totalmente insatisfecho	1	3.8%
Total	26	100.0%

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 53 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el trabajo y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia. Los conocimientos y habilidades adquiridos en la carrera son de suma importancia ya que son solicitados por el empleador para su aplicación en el empleo actual.

Tabla 53. Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

Aspectos	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador y Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió / Sin empleo	No aplica
Conocimientos generales de la disciplina	7	13	2	6	1	0	0	18	1
	14.6%	27.1%	4.2%	12.5%	2.1%	0.0%	0.0%	37.5%	2.1%
Conocimientos especializados	10	9	3	1	2	1	0	18	4
	20.8%	18.8%	6.3%	2.1%	4.2%	2.1%	0.0%	37.5%	8.3%
Conocimiento de lenguas extranjeras	4	7	3	1	0	3	0	18	12
	8.3%	14.6%	6.3%	2.1%	0.0%	6.3%	0.0%	37.5%	25.0%
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	4	16	2	4	1	0	1	18	2
	8.3%	33.3%	4.2%	8.3%	2.1%	0.0%	2.1%	37.5%	4.2%
Capacidad de análisis	7	12	3	3	2	2	0	18	1
	14.6%	25.0%	6.3%	6.3%	4.2%	4.2%	0.0%	37.5%	2.1%
Habilidad para la aplicación del conocimiento	8	13	1	5	1	1	0	18	1
	16.7%	27.1%	2.1%	10.4%	2.1%	2.1%	0.0%	37.5%	2.1%

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Aspectos	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador y Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió / Sin empleo	No aplica
Habilidad para tomar decisiones	11	4	6	2	5	1	0	18	1
	22.9%	8.3%	12.5%	4.2%	10.4%	2.1%	0.0%	37.5%	2.1%
Habilidad para encontrar soluciones	10	7	3	2	3	1	3	18	1
	20.8%	14.6%	6.3%	4.2%	6.3%	2.1%	6.3%	37.5%	2.1%
Búsqueda de información pertinente y actualizada	4	11	4	5	1	3	1	18	1
	8.3%	22.9%	8.3%	10.4%	2.1%	6.3%	2.1%	37.5%	2.1%
Habilidades para procesar y utilizar información	5	11	3	6	0	4	0	18	1
	10.4%	22.9%	6.3%	12.5%	0.0%	8.3%	0.0%	37.5%	2.1%
Habilidad para trabajar en equipo	6	9	4	8	0	2	0	18	1
	12.5%	18.8%	8.3%	16.7%	0.0%	4.2%	0.0%	37.5%	2.1%
Habilidad de dirección / coordinación	11	3	9	2	4	0	0	18	1
	22.9%	6.3%	18.8%	4.2%	8.3%	0.0%	0.0%	37.5%	2.1%
Habilidad administrativa	11	6	6	2	2	0	0	18	3
	22.9%	12.5%	12.5%	4.2%	4.2%	0.0%	0.0%	37.5%	6.3%
Disposición de aprender constantemente	4	13	3	5	0	2	2	18	1
	8.3%	27.1%	6.3%	10.4%	0.0%	4.2%	4.2%	37.5%	2.1%
Disposición para el manejo de riesgo	8	9	5	1	4	1	0	18	2
	16.7%	18.8%	10.4%	2.1%	8.3%	2.1%	0.0%	37.5%	4.2%

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Aspectos	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y adquirido en la carrera	Solicitado por el empleador y Requirió desarrollarlos /actualizar	Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	Solicitado por el empleador y Adquirido en la carrera y Requirió desarrollarlos /actualizar	No respondió / Sin empleo	No aplica
Habilidades para las relaciones públicas	8	5	7	2	4	1	0	18	3
	16.7%	10.4%	14.6%	4.2%	8.3%	2.1%	0.0%	37.5%	6.3%
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	7	10	2	6	0	4	0	18	1
	14.6%	20.8%	4.2%	12.5%	0.0%	8.3%	0.0%	37.5%	2.1%
Asumir responsabilidades	12	6	3	4	1	1	2	18	1
	25.0%	12.5%	6.3%	8.3%	2.1%	2.1%	4.2%	37.5%	2.1%
Creatividad	10	8	5	4	0	1	1	18	1
	20.8%	16.7%	10.4%	8.3%	0.0%	2.1%	2.1%	37.5%	2.1%
Identificación con la empresa	16	3	5	1	3	0	0	18	2
	33.3%	6.3%	10.4%	2.1%	6.3%	0.0%	0.0%	37.5%	4.2%
Capacidad para planear	11	5	5	4	1	1	2	18	1
	22.9%	10.4%	10.4%	8.3%	2.1%	2.1%	4.2%	37.5%	2.1%

El 46.2% de los egresados que trabajan indicó que se encuentran satisfechos con la posibilidad de realizar ideas propias en su lugar de trabajo y el 42.3% se encuentra totalmente satisfecho (Tabla 54).

Tabla 54. Satisfacción con realizar ideas propias en el lugar de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfecho	11	42.3%
Satisfecho	12	46.2%
Insatisfecho	1	3.8%
No respondió	2	7.7%
Total	26	100.0%

5.5.3 Otro empleo

El 3.8% de los egresados que trabajan indicó que sí cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal y el 88.5% no (Tabla 55).

Tabla 55. Tiene un segundo empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	3.8%
No	23	88.5%
No respondió	2	7.7%
Total	26	100.0%

MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 56 se detallan las áreas de formación y conocimientos identificados por los egresados como los más relevantes en su desempeño profesional, estas respuestas son de los egresados que indicaron estar trabajando actualmente, independientemente de si requirieron tener una profesión para estar en ese empleo.

Tabla 56. Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

Áreas de formación o conocimiento	Respuestas incluidas	Frecuencia	Porcentaje
Calidad e inocuidad alimentaria	Control de Calidad, Calidad e inocuidad alimentaria, Sistemas de gestión de calidad, Higiene e inocuidad, Inocuidad y sanidad, Aseguramiento de la calidad	14	46.7%
Análisis y laboratorio	Análisis experimental, Análisis físico-químico, Análisis sensorial, Manejo de equipos y materiales de laboratorio, Manejo de equipos de medición, Microbiología, Química, Estadística	6	20.0%
Procesamiento e ingeniería de alimentos	Tecnología de cárnicos, Procesamiento de cárnicos, Ingeniería de procesos, Procesamiento y almacenamiento de alimentos	4	13.3%
Biotecnología y fermentación	Desarrollo de levaduras e interpretación de resultados	1	3.3%
Competencias generales y prácticas	Aplicación práctica, Matemáticas, Manejo de paquetería Office	3	10.0%
Respuestas generales	Todos	1	3.3%
No respondió	No respondió	1	3.3%
Total	-	30	100%

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 57.

Tabla 57. Habilidades más importantes para el ejercicio profesional

Habilidades	Respuestas incluidas	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo y liderazgo	Trabajo en equipo, Organización y trabajo en equipo, Liderazgo, Liderazgo empático, Comunicación y trabajo en equipo, Hablar en público y administración del tiempo	11	36.7%
Análisis y pensamiento crítico	Análisis y solución de problemas, Análisis y toma de decisiones, Habilidades analíticas y pensamiento crítico, Observación y pensamiento crítico, Toma de decisiones	5	16.7%
Laboratorio, procesos e inocuidad	Manejo de equipos y materiales de laboratorio, Procesos de producción alimentaria, Higiene e inocuidad, Identificación de puntos críticos y sistemas, Optimización y seguimiento a procesos	5	16.7%
Comunicación e interpretación	Comunicación, Interpretación y exposición de resultados, Socializar	3	10.0%
Competencias técnicas y software	Análisis de datos y software especializado, Programa Office, Ecuaciones	3	10.0%
Competencias personales	Disciplina, Resiliencia	2	6.7%
No respondió	No respondió	1	3.3%
Total	-	30	100.0%

En la Tabla 58 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 58. Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura

Áreas de formación o conocimiento	Respuestas incluidas	Frecuencia	Porcentaje
Gestión y administración	Administrativo, Gestión de personal, Estrategia laboral, Manejo de más áreas	4	13.3%
Calidad y mejora continua	Lean Manufacturing, Mejora continua, Certificación H, Especificaciones	4	13.3%
Seguridad e inocuidad	Inocuidad Alimentaria, Temas de seguridad, Regulaciones alimentarias, Tema de auditoría	4	13.3%
Conocimientos técnicos	Conocimiento en desarrollo, Conocimientos en SAT, Química Analítica, Empaques y transporte	4	13.3%
Habilidades personales	Liderazgo, Socio emocional, Trato con personal	3	10.0%
Capacitación y actualización	Adquirir más experiencia, Uso de diversos softwares	2	6.7%
Sin respuesta o no aplica	Ninguna, No aplica, No respondió	9	30.0%
Total	-	30	100.0%

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 59.

Tabla 59. Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional

Habilidades	Respuestas incluidas	Frecuencia	Porcentaje
Liderazgo y habilidades personales	Liderazgo, Liderazgo y gestión de equipo de trabajo, Liderazgo y pensamiento crítico, Gestión de emociones, Inteligencia emocional, Manejo de personal, Manejo de personal y relaciones personales, Reforzamiento de trato con personal	9	30.0%
Toma de decisiones y solución de problemas	Toma de decisiones, Toma de decisiones bajo presión, Análisis de respuesta rápida, Trabajo bajo estrés, Toma de decisiones profesionales	7	23.3%
Conocimientos técnicos y normativos	Implementación de HACCP, Interpretación de normas y leyes, Normas de seguridad, Manejo de equipos especializado (HPLC, etc.), Manejo y funcionamiento de maquinaria, Balances	6	20.0%
Planeación y organización	Planificación	1	3.3%
Formación académica y capacitación	Más inglés, Más prácticas en laboratorios	2	6.7%
Sin respuesta o no aplica	Ninguna, No respondió	3	10.0%
Habilidades de comunicación	Comunicación efectiva	1	3.3%
Temas de laboratorio	Trabajo bajo laboratorio (por pandemia no fue posible trabajar con ellos)	1	3.3%
Total	-	30	100.0%

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 60, siendo un impacto entre moderado (36.7%) y de gran medida (50.0%) lo más importante.

Tabla 60. Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje
En gran medida	15	50.0%
Moderadamente	11	36.7%
Poco	3	10.0%
Nada	1	3.3%
Total	30	100.0%

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 61 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad).

Tabla 61. Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	Frecuencia
Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)	32
Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía	17
Desempeño como guía, facilitador y orientador	14
Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje	13
Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura	11
Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto	9
Manejo de técnicas de enseñanza	8
Respeto e inclusión en la diversidad	8
Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito	7
Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S	6
Manejo de recursos didácticos	6
Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje	5
Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente	3
Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)	0
Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	0

OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 62 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 4 los 7 rubros que mayormente el apoyo siempre fue adecuado.

Tabla 62. Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

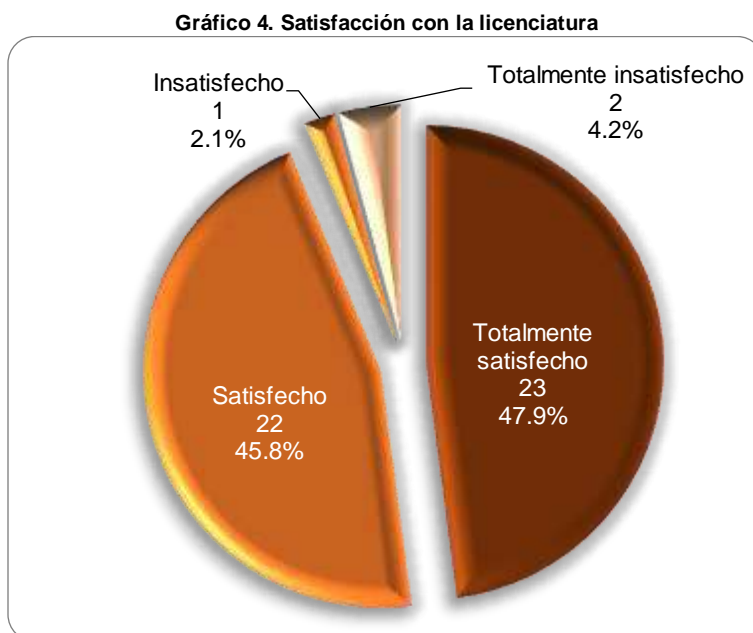
	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	8 16.7%	22 45.8%	15 31.3%	3 6.3%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	18 37.5%	21 43.8%	7 14.6%	2 4.2%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas	16 33.3%	19 39.6%	10 20.8%	3 6.3%
Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos	21 43.8%	21 43.8%	5 10.4%	1 2.1%
Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	30 62.5%	14 29.2%	3 6.3%	1 2.1%
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	22 45.8%	15 31.3%	7 14.6%	4 8.3%
Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos	25 52.1%	16 33.3%	5 10.4%	2 4.2%

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

El Gráfico 3 muestra que el 56.3% (27 casos) de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 31.3% (15 casos) totalmente satisfecho.

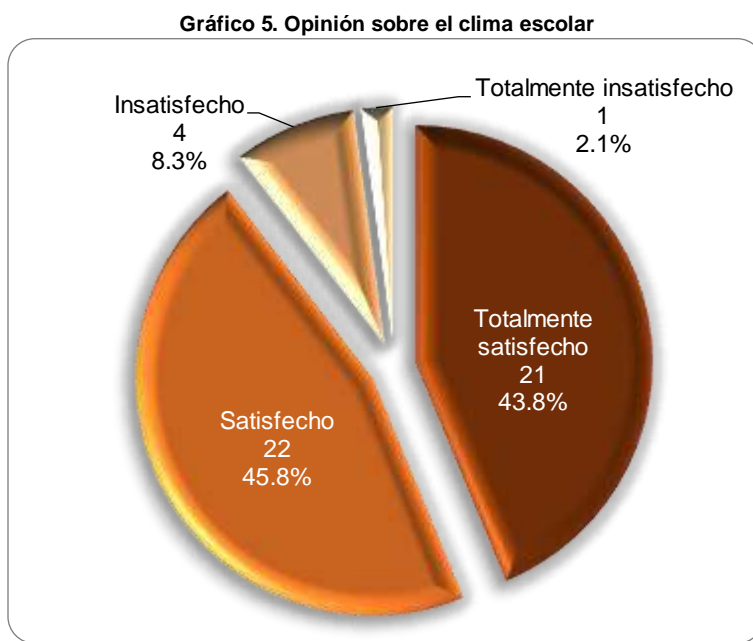


El Gráfico 4 muestra que el 45.8% (22 casos) de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos y el 47.9% (23 casos) está totalmente satisfecho.



5.7.3 Opinión del clima escolar

El Gráfico 5 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar durante su licenciatura, donde el 45.8% (22 casos) de los egresados señalan estar satisfechos y el 43.8% (21 casos) totalmente satisfecho.



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 27 casos conocen la red social Facebook, 12 casos la Plataforma OCC Mundial, 5 casos la Feria del Empleo y 17 casos no las conoce (Tabla 63).

Tabla 63. Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	Frecuencia
Facebook	27
Plataforma OCC Mundial	12
Feria del Empleo	5
No los conozco	17
Otro	0

En la Tabla 64, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde para el 6.3% es excelente, para el 27.1% es buena, para el 18.8% es regular, para el 12.5% es mala y el 35.4% no los conoce.

Tabla 64. Opinión de la bolsa de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	6.3%
Buena	13	27.1%
Regular	9	18.8%
Mala	6	12.5%
No los conozco	17	35.4%
Total	48	100.0%

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente para el 8.3%, buena para el 41.7%, para el 22.9% es regular, para el 10.4% es mala y el 16.7% no los conoce (Tabla 65).

Tabla 65. Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	8.3%
Buena	20	41.7%
Regular	11	22.9%
Mala	5	10.4%
No los conozco	8	16.7%
Total	48	100.0%

INDICADORES MÁS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos, está comprendida por una encuesta aplicada a 48 egresados de las generaciones de egreso de enero-junio 2022 hasta julio-diciembre 2024.

El 85.0% (34 casos) de los egresados indicó que logró incorporarse al mercado laboral durante el primer año después de haber concluido la licenciatura, el 5.0% (2 casos) obtuvo el empleo entre 12 a 24 meses posteriores al egreso y el 10.0% (4 casos) ya tenían empleo mientras estudiaban y ahí continuaron.

Para el 85.4% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; de este modo, 56.3% (27 casos) de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 31.3% (15 casos) totalmente satisfecho.

Para el 83.3% de los egresados encuestados la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos fue su primera elección; asimismo, el 45.8% (22 casos) de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Ingeniería en Alimentos y el 47.9% (23 casos) está totalmente satisfecho.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN

2.3. Señala cuáles fueron las tres razones más importantes para elegir a la UAEH como la institución donde estudiaste tu licenciatura

- El prestigio de la institución La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH Cercanía con mi domicilio
 Costos bajos Fecha de ingreso Porque tiene la carrera que yo deseaba Consejo de profesores
 Consejo de orientadores Consejo de familiares y amigos Otra: _____

2.4. La licenciatura que estudiaste en la UAEH fue tu primera opción Sí (pasar a pregunta 2.6) No (pasar a pregunta 2.5)

2.5. En caso negativo, ¿qué licenciatura habías elegido? _____

2.6. Por favor señala cuáles fueron las tres razones más importantes para la elección de la licenciatura

- El prestigio de la UAEH La Licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral
 A los egresados les pagan bien Plan de estudios La duración de los estudios
 Facilidad de ingreso Consejo de profesores Porque era la carrera que deseaba
 Consejo de orientadores Tradición familiar Consejo de familiares y amigos
 Otra: _____

3. FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios de bachillerato

3.1. Si estudiaste el bachillerato en la UAEH, selecciona el nombre de la preparatoria:

- Uno Dos Tres Cuatro Cinco (Ixtlahuaco) Seis (Tlaxcoapan) Siete (Ixmiquipán) Actopan
 Atotonilco de Tula Ciudad Sahagún Huejutla Tepeji del Río Tizayuca Tlahuelilpan Zimapan
 Sistema de Universidad Virtual UAEH (SUV) Otra / No dependiente de la UAEH

3.2. En caso de haber egresado de otro bachillerato escribe cuál: _____
Nombre completo de la escuela (incluyendo siglas si es el caso)

Localidad, Ciudad, Municipio

Estado

País

Estudios de Licenciatura

3.3. Estás titulado(a) Sí (pasar a pregunta 3.4) En trámite (pasar a pregunta 3.6) No, ¿por qué? _____
(En caso negativo, pasar a pregunta 3.6)

3.4. Tiempo que tardaste en obtener tu título Hasta un año 2 años 3 años Más de 3 años

3.5. Modalidad de titulación Por Reglamento Escolar 2009 Elaboración de Tesis Examen teórico-práctico
 Alto rendimiento académico Examen General de Egreso (EGEL) Realización de estudios de Maestría Realización de Estudios de Doctorado Primer autor de artículo científico Otra: _____

3.6. ¿Consideras que el resultado de tu examen de EGEL te facilitó conseguir tu primer empleo? Sí No No aplica

3.7. ¿Has recibido algún premio o reconocimiento después de haber egresado? Sí No

3.8. En caso afirmativo, menciona cual o cuales: _____

3.9. ¿Qué idioma(s) dominas además de español? Idioma 1. _____ Idioma 2. _____

Estudios de Posgrado

3.10. Tipo de estudios de Posgrado que realizas Especialidad Maestría Doctorado Ninguno (pasar a pregunta 3.20)

3.11. Indica el tiempo en qué iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar:

- 1 mes 2 meses 3 meses 4 meses 5 meses
 6 meses 7 meses 8 meses 9 meses 10 meses
 11 meses 12 meses 13 meses 14 meses 15 meses
 16 meses 17 meses 18 meses 19 meses 20 meses
 21 meses 22 meses 23 meses 24 meses Más de 2 años

3.12. Nombre de la Institución: UAEH Otra: _____

3.13. Nombre del Programa _____

3.14. ¿Este programa es de excelencia (SNP - antes PNPC)? Sí No

3.15. ¿Recibiste algún tipo de beca durante tus estudios? Sí No (pasar a pregunta 3.17)

3.16. ¿Qué tipo de beca recibiste? _____

3.17. Continuaste tus estudios de posgrado de: Tiempo completo Medio tiempo

3.18. Trabajaste durante tus estudios de posgrado Sí No

3.19. Razones para realizar un posgrado

- Obtener mejor empleo, puesto y/o ingreso Lo exige el trabajo o la actividad laboral
 Obtener una mayor especialización Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades
 Interés por la investigación y docencia No tenía trabajo

(pasar a pregunta 3.21)

3.20. Señala las razones por las que no realizaste estudios de posgrado

- Porque no lo deseo Falta de recursos económicos Falta de tiempo Razones de salud
 No hay el programa que quiero en mi estado de residencia Dificultades por tener alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva) Otra

3.21. ¿Qué posgrado te gustaría estudiar en un futuro? _____

4. TRAYECTORIA LABORAL

Respecto a tu PRIMER EMPLEO:

4.1. Tiempo que tardaste en iniciar tu actividad laboral después de egresar

- 1 mes 2 meses 3 meses 4 meses 5 meses
 6 meses 7 meses 8 meses 9 meses 10 meses
 11 meses 12 meses 13 meses 14 meses 15 meses
 16 meses 17 meses 18 meses 19 meses 20 meses
 21 meses 22 meses 23 meses 24 meses Más de 2 años

 Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué No busqué empleo (pasar pregunta 5.1) No busqué empleo, continué con estudios de posgrado (pasar pregunta 5.1) No busqué empleo por cuestiones de salud/discapacidad (pasar pregunta 5.1) Aún no encuentro empleo (pasar pregunta 5.1)4.2. Fecha de inicio de tu primer empleo: enero-junio 2019 julio-diciembre 2019 enero-junio 2020 julio-diciembre 2020
 enero-junio 2021 julio-diciembre 2021 enero-junio 2022 julio-diciembre 2022 enero-junio 2023 julio-diciembre 2023 enero-junio 2024 julio-diciembre 2024 enero-junio 2025 otro

4.3. Principal elemento a través del cual encontraste tu primer empleo o empresa

- Anuncio en el periódico Bolsa de trabajo UAEH Recomendación de un amigo o familiar Invitación de una empresa
 Relaciones por empleos anteriores Integración a negocio familiar Servicio social Creación negocio propio
 Programa "Jóvenes construyendo el futuro" Internet Otro

4.4. ¿Cuál consideras la principal causa de demora o dificultad para conseguir tu primer empleo o empresa?

- Sin dificultades Escasa experiencia laboral Carrera poco conocida Oferta poco atractiva
 Salario bajo Tenía que terminar tesis Falta de vacantes Estudiar posgrado
 No estar titulado Por razones de salud No necesito trabajar Ser egresado de la UAEH
 Porque aún no lo he buscado No dominar inglés u otro idioma Tener alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva) Otra

4.5. ¿Qué tanta coincidencia existe entre tu primer empleo/empresa y la carrera que estudiaste? Total coincidencia Mediana coincidencia Baja coincidencia Nula coincidencia4.6. ¿Cuánto tiempo permaneciste en tu primer empleo? Menos de 6 meses Entre 6 meses y 1 año Entre 1 y 2 años
 Más de 2 años4.7. ¿Qué habilidades y conocimientos adquiriste en tu primer empleo? Habilidades técnicas específicas (por ejemplo, manejo de software, uso de maquinaria) Habilidades interpersonales (por ejemplo, trabajo en equipo, comunicación) Gestión y liderazgo (por ejemplo, coordinación de proyectos, manejo de equipos) Otra4.8. Continúas actualmente en ese empleo: Sí (pasar a pregunta 4.11) No, tengo un nuevo empleo/empresa (pasar a pregunta 4.9) No, estoy estudiando un posgrado (pasar a pregunta 4.9) No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo (pasar a pregunta 4.9) No disponible para laborar (servicio militar, problemas de salud, entre otros) (pasar pregunta 4.9) No, debido a dificultades por alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva) (pasar pregunta 4.9)4.9. ¿Por qué dejaste tu primer empleo? Oportunidad de crecimiento profesional Cambio de residencia Mejor oferta salarial
 Razones personales

(Si no trabaja actualmente, pasar a pregunta 5.1)

Respecto al TRABAJO ACTUAL:

4.10. Fecha de inicio de tu trabajo actual: enero-junio 2019 julio-diciembre 2019 enero-junio 2020 julio-diciembre 2020
 enero-junio 2021 julio-diciembre 2021 enero-junio 2022 julio-diciembre 2022 enero-junio 2023 julio-diciembre 2023 enero-junio 2024 julio-diciembre 2024 enero-junio 2025 otro

4.11. Nombre de empresa o institución (incluyendo siglas si es el caso) _____

4.12. Domicilio completo de la empresa

Calle y número	Colonia	Ciudad
Estado	País	Teléfono

4.13. Requisito formal de mayor peso para conseguir tu empleo actual Tener título de Licenciatura Aprobar examen de selección Pasar una entrevista formal Ninguno

4.14. En este trabajo eres: Propietario Profesional independiente Empleado

4.15. El nivel del puesto que desempeñas actualmente es: Estratégico (gerente/director) Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área) Operativo/administrativo (asistente, vendedor) Operativo (docente)

4.16. ¿Cuál es tu antigüedad en el puesto? Menos de un año Entre 1 y 2 años Más de 2 años

4.17. ¿Qué tipo de formación profesional requiere el puesto que desempeñas? Requiere de la formación de tu carrera No requiere de la formación de tu carrera No requiere de una profesión

4.18. Sector económico de la empresa Público Privado Otro

4.19. Ramo al que pertenece Industria extractiva Agrícola-ganadero, silvícola, etc. Industria de la transformación Industria de la construcción Comercio Servicios bancarios, financieros y seguros Transporte/comunicaciones Turismo Educación Servicios profesionales y técnicos Servicios de salud Proyectos de desarrollo comunitario y/o social Otro

4.20. Tipo de contratación Base Confianza Honorarios Eventual Otro

4.21. El tiempo de dedicación en el empleo actual es de Tiempo completo Medio Tiempo

4.22. Ingreso mensual neto (incluye prestaciones y bonos) Menos o igual a 5,000 pesos De 5,001 a 10,000 pesos De 10,001 a 15,000 pesos Más de 15,000 pesos

4.23. Señala el grado de satisfacción en tu actual empleo respecto a tu Desempeño Profesional

Totalmente satisfecho Satisfecho Insatisfecho Totalmente insatisfecho

4.24. En el trabajo que desempeñas actualmente, indica por favor si fueron requeridos los siguientes aspectos, conocimientos, habilidades o competencias. Posteriormente si los adquiriste en la licenciatura o fue necesario desarrollarlos o tomar alguna actualización:

	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos/actualizar	No aplica
Conocimientos generales de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos especializados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento de lenguas extranjeras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de análisis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para la aplicación del conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para encontrar soluciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de información pertinente y actualizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para procesar y utilizar información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad de dirección / coordinación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad administrativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposición de aprender constantemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disposición para el manejo de riesgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades para las relaciones públicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Solicitado por el empleador	Adquirido en la carrera	Requirió desarrollarlos/actualizar	No aplica
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asumir responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creatividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificación con la empresa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para planear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.25. ¿Te encuentras satisfecho con la posibilidad de realizar ideas propias en tu lugar de trabajo? Totalmente satisfecho
 Satisfecho Insatisfecho Totalmente insatisfecho

4.26. ¿Tienes un segundo empleo? Sí No

5. MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO

5.1. Área de formación o conocimiento que adquiriste en la licenciatura y que es lo más importante para tu ejercicio profesional _____

5.2. Habilidad que adquiriste en la licenciatura y que es lo más importante para tu ejercicio profesional _____

5.3. Área de formación o conocimiento que NO adquiriste en la licenciatura y que te hizo falta para tu ejercicio profesional _____

5.4. Habilidad que NO adquiriste en la licenciatura y que te hizo falta para tu ejercicio profesional _____

5.5. Los conocimientos adquiridos en tu licenciatura causan impacto en tu empleo actual: En gran medida Moderadamente Poco Nada No aplica, no tengo empleo

5.6. Selecciona de forma general, las tres condiciones que tus docentes cumplieron totalmente durante tu formación de licenciatura:

Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)	<input type="radio"/>
Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje	<input type="radio"/>
Desempeño como guía, facilitador y orientador	<input type="radio"/>
Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura	<input type="radio"/>
Manejo de técnicas de enseñanza	<input type="radio"/>
Manejo de recursos didácticos	<input type="radio"/>
Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S	<input type="radio"/>
Habilidades para manejo de software especializado	<input type="radio"/>
Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía	<input type="radio"/>
Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto	<input type="radio"/>
Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	<input type="radio"/>
Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito	<input type="radio"/>
Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente	<input type="radio"/>
Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje	<input type="radio"/>
Respeto e inclusión en la diversidad	<input type="radio"/>
Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)	<input type="radio"/>

