



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH

Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica

Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería

Pachuca de Soto, Hgo., julio 2024

2024

|| CRÉDITOS ||



AUTORA

Nancy González Mociños

COAUTOR

Emmanuel Gutiérrez Rojas

APOYO TÉCNICO

Víctor Manuel Samperio Márquez

|| PRESENTACIÓN ||

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en formar capital humano de alta calidad, de acuerdo con las necesidades de la sociedad global, propiciando la incorporación exitosa de sus egresados al trabajo productivo en el ámbito de su competencia.

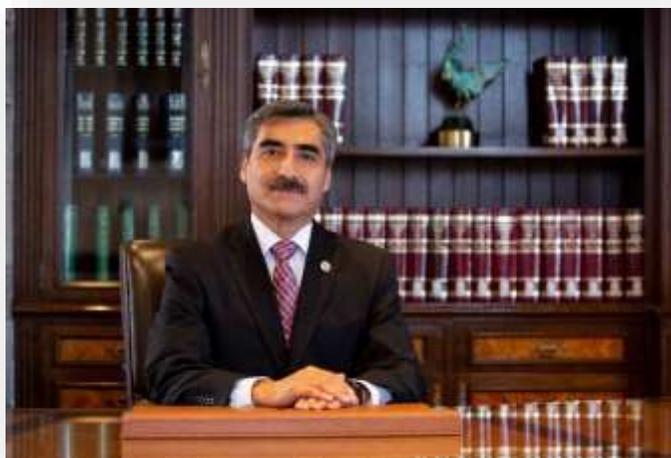
Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de los egresados de esta casa de estudios en el ámbito laboral. De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus bachilleratos, Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de los egresados y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

|| DIRECTORIO ||



Dr. Octavio Castillo Acosta
RECTOR

Mtro. Julio César Leines Medécigo
SECRETARIO GENERAL

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
DIRECTOR GENERAL DE EVALUACIÓN

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
SUBDIRECTORA GENERAL DE EVALUACIÓN

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
ANTECEDENTES.....	7
METODOLOGÍA.....	8
OBJETIVOS.....	9
GENERALIDADES.....	11
5.1.1 Estudio demográfico	11
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	14
FORMACIÓN.....	15
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente	15
5.3.2 Estudios de licenciatura	17
5.3.3 Estudios de posgrado	18
TRAYECTORIA LABORAL.....	22
5.4.1 Primer empleo	22
5.4.2 Empleo actual	24
DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	30
5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional	30
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual	30
5.5.3 Otro empleo	32
MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO.....	33
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional	33
5.6.2 Opinión sobre la organización académica	41
OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN.....	42
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	42
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	43
5.7.3 Opinión del clima escolar	44
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados	44
INDICADORES MAS RELEVANTES.....	50

|| INTRODUCCIÓN ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

La interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

|| ANTECEDENTES ||

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de los egresados de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, actualmente la Dirección General de Evaluación, es la encargada de realizar los estudios de egresados de los Programas Educativos de la institución; se ha aplicado la metodología propuesta por la ANUIES, incluyendo sus propias variables de acuerdo a las necesidades institucionales y para responder indicadores para evaluación de organismos externos, indicadores institucionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), indicadores para el ranking de universidades QS (Quacquarelli Symonds), para apoyar la toma de decisiones relacionadas con la actualización curricular, mejora de planes y programas de estudio, así como al fortalecimiento de los sistemas de información institucional y a la rendición de cuentas hacia la sociedad.

|| METODOLOGÍA ||

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica se concluyó en el mes de julio del 2024, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra calculada al 90.35% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 45 egresados correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2021 hasta julio-diciembre de 2022, con una población total de 116 personas y con una vigencia de 2 años.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 apartados:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que, el análisis de los indicadores, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

|| OBJETIVOS ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, para retroalimentar la revisión curricular en forma permanente al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional con actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada apartado que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de los egresados, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de los egresados se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de los egresados con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de los egresados y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan los egresados de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

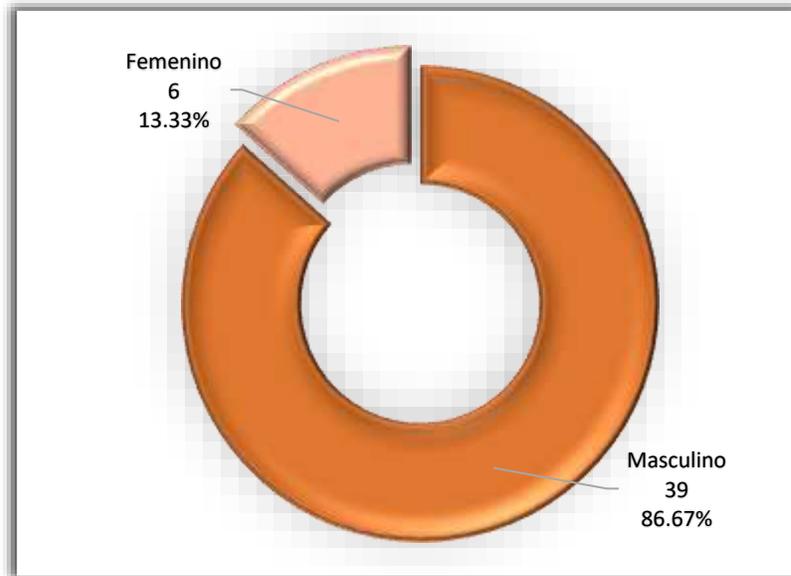
RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS

|| GENERALIDADES ||

5.1.1 Estudio demográfico

El 86.67% de los egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica que fueron encuestados, señalaron ser del género masculino y el 13.33% indicaron ser del género femenino (Figura 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de los encuestados es de 26 años, teniendo un máximo de 37 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 2.3927 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	37	2.3927

En cuanto al rango de edades más sobresalientes, se puede apreciar que los egresados indicaron que se encuentran entre los 22 a 25 años (28 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	28	62.22%
26 a 29 años	14	31.11%
30 a 33 años	2	4.44%
34 o más años	1	2.22%
Total	45	100.00%

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresados de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

<i>Año/Semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
2021	15	33.33%
<i>enero-junio</i>	1	2.22%
<i>julio-diciembre</i>	14	31.11%
2022	30	66.67%
<i>enero-junio</i>	10	22.22%
<i>julio-diciembre</i>	20	44.44%
Total	45	100.00%

El lugar de nacimiento de los encuestados respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, esto resalta el impacto del Programa Educativo de forma regional, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	33	73.33%
<i>Estado de México</i>	7	15.56%
<i>Ciudad de México</i>	3	6.67%
<i>Puebla</i>	2	4.44%
Total	45	100.00%

En la Tabla 5.1.5 se muestra que solo uno de los egresados indicó que tenía alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva), se indica si recibió algún apoyo durante su trayecto escolar (Tabla 5.1.6).

Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de qué tipo

<i>Discapacidad/tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	2.22%
<i>Visual</i>	1	2.22%
No	44	97.78%
Total	45	100.0%

Tabla 5.1.6 Recibiste algún apoyo durante tu trayecto escolar en relación a la discapacidad que presentas

<i>Discapacidad/Apoyo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	2.22%
<i>No recibió apoyo</i>	1	2.22%
No	44	97.78%
Total	45	100.0%

|| ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ||

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 88.89% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 11.11% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH tu primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	40	88.89%
<i>No</i>	5	11.11%
Total	45	100.0%

Tabla 5.2.2 Institución que habías elegido como primera opción para realizar tus estudios de Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Universidad Politécnica de Pachuca (UPP)</i>	2	4.44%
<i>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)</i>	1	2.22%
<i>Instituto Politécnico Nacional (IPN)</i>	1	2.22%
<i>MARINA</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	40	88.89%
Total	45	100.0%

Para el 86.67% de los egresados encuestados, la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica fue su primera elección (Tabla 5.2.3).

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudiaste fue tu primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	39	86.67%
<i>No</i>	6	13.33%
Total	45	100.0%

Tabla 5.2.4 Licenciaturas que habías elegido

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Física y Tecnología Avanzada</i>	2	4.44%
<i>Mecatrónica</i>	1	2.22%
<i>Medicina</i>	1	2.22%
<i>Química</i>	1	2.22%
<i>Sistemas Computacionales</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	39	86.67%
Total	45	100.0%

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución, lo más sobresaliente.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	32
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	22
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	16
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	15
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	11
<i>Costos bajos</i>	9
<i>Fecha de ingreso</i>	5
<i>Consejo de profesores</i>	4
<i>Consejo de orientadores</i>	3
<i>Otra</i>	3

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica, siendo lo más representativo el plan de estudios o que la licenciatura era la carrera que deseaban.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>Plan de estudios</i>	24
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	24
<i>El prestigio de la UAEH</i>	17
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	17
<i>Consejo de orientadores</i>	7
<i>A los egresados les pagan bien</i>	5
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	5
<i>Consejo de profesores</i>	4
<i>Facilidad de ingreso</i>	4
<i>La duración de los estudios</i>	3
<i>Tradición familiar</i>	2
<i>Otra</i>	5

FORMACIÓN

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 los egresados indican si estudiaron su bachillerato en una institución dependiente a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Uno</i>	2	4.44%
<i>Dos</i>	4	8.89%
<i>Tres</i>	3	6.67%
<i>Actopan</i>	2	4.44%
<i>Tepeji del Río</i>	1	2.22%
<i>Otra / No dependiente de la UAEH</i>	33	73.33%
Total	45	100.0%

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario (CBTa) No. 152</i>	1	2.22%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 199</i>	1	2.22%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 216</i>	1	2.22%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 222</i>	2	4.44%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 286</i>	1	2.22%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 59</i>	1	2.22%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) No. 86, Francisco Villa</i>	1	2.22%
<i>Centro de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC) No. 2</i>	1	2.22%
<i>Centro de Estudios Tecnológicos y de servicios No. 26, Fray Diego de Rodríguez</i>	1	2.22%
<i>Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETis) No. 26</i>	1	2.22%
<i>Centro de Estudios Valores con Libertad</i>	1	2.22%
<i>Colegio de Bachilleres (COLBACH)</i>	1	2.22%
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i>	2	4.44%
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) No. 10, Plantel Calnali</i>	1	2.22%
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) No. 6, Plantel Tepehuacán</i>	1	2.22%
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Omitlán</i>	1	2.22%
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Tizayuca</i>	1	2.22%
<i>Colegio Ignacio Allende</i>	1	2.22%
<i>Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)</i>	3	6.67%
<i>Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Tlalnepantla</i>	1	2.22%

<i>Escuela Preparatoria Federal por Cooperación Lic. Adolfo López Mateos (EPALM)</i>	1	2.22%
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 19</i>	2	4.44%
<i>Escuela Preparatoria Oficial (EPO) No. 331</i>	1	2.22%
<i>Escuela Preparatoria Regional de Apaxco (EPRA)</i>	1	2.22%
<i>Escuela Preparatoria Gral. Leandro Sánchez Salazar</i>	1	2.22%
<i>Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA)</i>	1	2.22%
<i>Instituto Universitario Kaysen</i>	1	2.22%
<i>Preparatoria Abierta del Estado de Hidalgo</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	12	26.67%
Total	45	100.0%

La ubicación donde los egresados indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Estado de México	5	11.11%
<i>Apaxco</i>	1	2.22%
<i>San Martín de las Pirámides</i>	2	4.44%
<i>Tlalnepantla</i>	1	2.22%
<i>Zumpango</i>	1	2.22%
Hidalgo	36	80.0%
<i>Actopan</i>	2	4.44%
<i>Apan San Juan Ixtimaco</i>	1	2.22%
<i>Atitalaquia</i>	2	4.44%
<i>Calnalí</i>	1	2.22%
<i>Ciudad Sahagún</i>	1	2.22%
<i>Hidalgo</i>	1	2.22%
<i>Huejutla</i>	1	2.22%
<i>Mineral de la Reforma</i>	6	13.33%
<i>Mixquiahuala de Juárez</i>	1	2.22%
<i>Omitlán de Juárez</i>	1	2.22%
<i>Pachuca de Soto</i>	7	15.56%
<i>Tepatepec</i>	1	2.22%
<i>Tepehuacán de Guerrero</i>	1	2.22%
<i>Tepeji del Río</i>	1	2.22%
<i>Tezontepec de Aldama</i>	1	2.22%
<i>Tilcuatla</i>	1	2.22%
<i>Tizayuca</i>	1	2.22%
<i>Tulancingo de Bravo</i>	6	13.33%
San Luis Potosí	1	2.22%
<i>Tamazunchale</i>	1	2.22%
Baja California	1	2.22%
<i>San Quintín</i>	1	2.22%

Guerrero	1	2.22%
<i>Atoyac de Álvarez</i>	1	2.22%
Puebla	1	2.22%
<i>Huauchinango</i>	1	2.22%
Total	45	100.0%

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de los egresados, el 44.44% sí tiene título, para el 28.89% está en trámite y el 26.67% no está titulado debido a que le falta acreditar principalmente su examen EGEL o de inglés (TOEFL); cabe mencionar que el mayor número de egresados indicó haberse titulado por reglamento escolar del 2009 hasta un año después del egreso.

Tabla 5.3.4 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
-En trámite	13	28.89%
-Sí está titulado	20	44.44%
*Hasta un año	18	40.0%
<i>Alto rendimiento académico</i>	2	4.44%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	5	11.11%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	11	24.44%
*2 años	2	4.44%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	1	2.22%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	1	2.22%
-No está titulado	12	26.67%
<i>Se acabaron mis años de pasantía, me independicé y los trabajos que conseguí absorbían la mayor parte de mi tiempo y energía</i>	1	2.22%
<i>Examen de inglés</i>	2	4.44%
<i>Porque no cambian el modo de titulación para una carrera que está en liquidación</i>	1	2.22%
<i>No he aprobado el examen EGEL</i>	3	6.67%
<i>Los tiempos para titulación son muy cortos y se cruzan con el tiempo de personas que trabajamos, ahora pide revalidar un semestre, pero por cuestiones laborales es imposible, jamás tuve apoyo familiar y la universidad no apoya esa situación</i>	1	2.22%
<i>No he tenido el dinero para pagar el examen</i>	1	2.22%
<i>Tuve que salir del país por cuestión de trabajo independiente a la carrera, por un mejor estilo de vida y</i>	1	2.22%

<i>por crecer económicamente. De igual forma el examen no lo pude pasar en el intento que realicé</i>		
<i>No he pasado el TOEFL</i>	1	2.22%
<i>Aún estoy presentando el examen EGEL para titulación</i>	1	2.22%

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está como primer idioma el inglés con 33 casos; como segundo idioma está el latín y japonés, con un caso respectivamente (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Idioma que domina además del español

		<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	33
2°	<i>Latín</i>	1
	<i>Japonés</i>	1

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron los egresados en sus estudios de licenciatura es de 9.02 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.63 y un mínimo de 7.88, con una desviación típica de 0.4227 como se observa en la Tabla 5.3.6.

Tabla 5.3.6 Promedio en sus estudios de Licenciatura

<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación típica</i>
9.02	7.88	9.63	0.4227

5.3.3 Estudios de posgrado

El 4.44% de los egresados encuestados indicó que sí realizó estudios de posgrado y el 95.56% no (Tabla 5.3.7). Los egresados que realizaron un posgrado señalaron haber cursado una maestría.

Tabla 5.3.7 Realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí realizó estudios de posgrado</i>	2	4.44%
<i>Maestría en Administración Educativa (Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE))</i>	1	2.22%
<i>Maestría en Ciencias en Automatización y Control (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH))</i>	1	2.22%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	43	95.56%
<i>Total</i>	45	100.0%

En la siguiente tabla se observa que un programa si es de excelencia SNP-antes PNPC, de acuerdo a lo indicado por un caso (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 El programa es de excelencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	1	2.22%
<i>No</i>	1	2.22%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	43	95.56%
Total	45	100.0%

Los 2 egresados mencionaron que realizaron su posgrado dentro del primer año después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>6 meses</i>	1	2.22%
<i>12 meses</i>	1	2.22%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	43	95.56%
Total	45	100.0%

Un caso indicó que sí tuvo una beca por parte de CONACyT (Tabla 5.3.10); un caso continuó sus estudios de posgrado de medio tiempo y un caso continuó sus estudios de tiempo completo (Tabla 5.3.11) solo un caso trabajó durante sus estudios de posgrado (Tabla 5.3.12).

Tabla 5.3.10 Recibió beca durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	1	2.22%
<i>CONACyT</i>	1	2.22%
<i>No</i>	1	2.22%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	43	95.56%
Total	45	100.0%

Tabla 5.3.11 Continuó sus estudios de posgrado de:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Tiempo completo</i>	1	2.22%
<i>Medio tiempo</i>	1	2.22%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	43	95.56%
Total	45	100.0%

Tabla 5.3.12 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	1	2.22%
<i>No</i>	1	2.22%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	43	95.56%
Total	45	100.0%

La razón principal para realizar estudios de posgrado que mencionaron los egresados se indica en la Tabla 5.3.13.

Tabla 5.3.13 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Interés por la investigación</i>	2
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	2
<i>Para obtener un mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	2
<i>Obtener una mayor especialización</i>	0
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	0
<i>Porque no tenía trabajo</i>	0

Los egresados indicaron que no estudiaron un posgrado debido principalmente a la falta de recursos económicos, lo cual se muestra en la Tabla 5.3.14.

Tabla 5.3.14 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Falta de recursos económicos</i>	21
<i>Falta de tiempo</i>	20
<i>Porque no lo deseo</i>	12
<i>No hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	5
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	0
<i>Razones de salud</i>	0
<i>Otra</i>	10

A continuación, se listan los programas de posgrado que los egresados indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.17).

Tabla 5.3.17 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Aun no lo sé</i>	1	2.22%
<i>Automatización y Control</i>	9	20.00%
<i>Ciberseguridad</i>	2	4.44%
<i>Computación Avanzada y Electrónica</i>	1	2.22%
<i>Doctorado</i>	2	4.44%
<i>Electrónica avanzada</i>	3	6.67%
<i>En redes</i>	1	2.22%
<i>Especializarme en semiconductores o análisis de circuitos</i>	1	2.22%
<i>Inteligencia Artificial</i>	1	2.22%
<i>Internet de las cosas</i>	1	2.22%
<i>Maestría</i>	3	6.67%
<i>Maestría en Automatización</i>	1	2.22%
<i>Maestría en Ciencias en Automatización y Control</i>	1	2.22%
<i>Maestría en Ciencias en Ingeniería Electrónica</i>	1	2.22%
<i>Maestría en Computación Avanzada y Electrónica</i>	1	2.22%
<i>Maestría en Computación Avanzada y Electrónica y Especialidad en Docencia</i>	1	2.22%

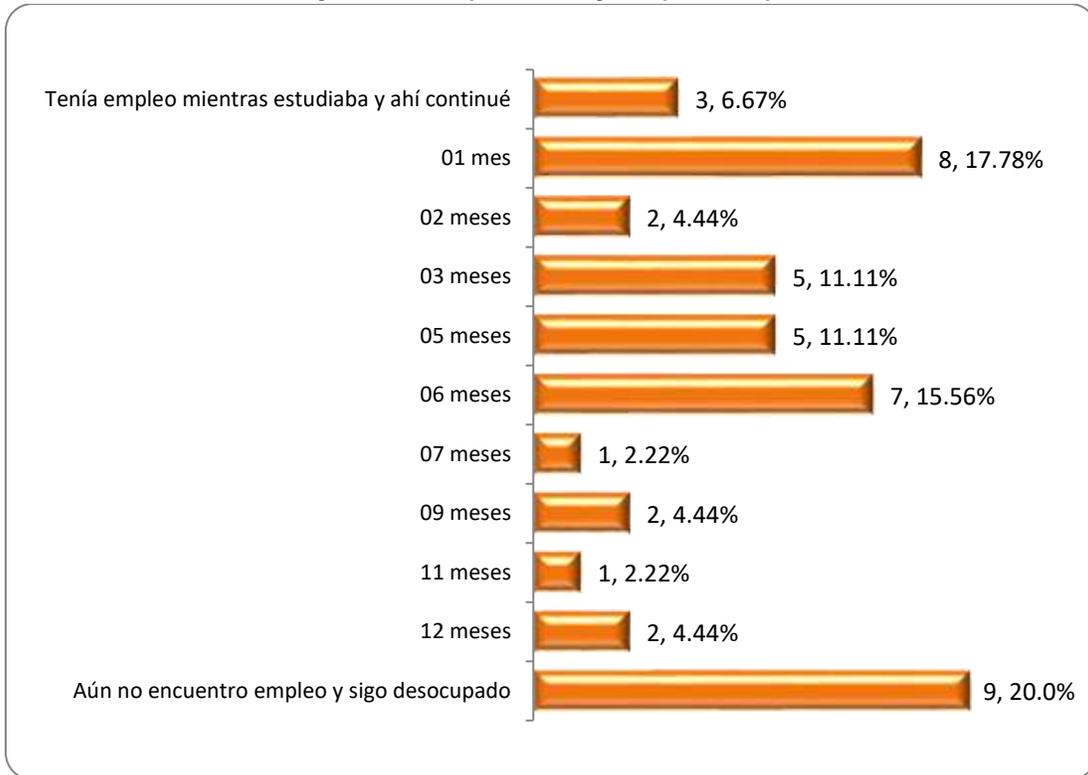
<i>Ninguno</i>	3	6.67%
<i>No aplica</i>	1	2.22%
<i>No lo he decidido</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
<i>Que sea enfocado a la instalación de módulos fotovoltaicos</i>	1	2.22%
<i>Relacionado a Tecnologías de la información y/o Programación como Seguridad de Datos, IoT, Automatización</i>	1	2.22%
<i>Sistemas Embebidos</i>	1	2.22%
<i>Sistemas y automatización</i>	1	2.22%
<i>Tecnologías de la información</i>	2	4.44%
<i>Tecnologías IOT y Automatización y Control</i>	1	2.22%
<i>Telecomunicaciones</i>	1	2.22%
<i>Todavía no lo decido</i>	1	2.22%
Total	45	100.0%

TRAYECTORIA LABORAL

5.4.1 Primer empleo

El 73.33% (33 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 6.67% (3 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Período en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
enero-junio 2023	8	17.78%
julio-diciembre 2023	5	11.11%
enero-junio 2022	5	11.11%
julio-diciembre 2022	10	22.22%
enero-junio 2021	2	4.44%
julio-diciembre 2021	3	6.67%
julio-diciembre 2020	2	4.44%
otro	1	2.22%
Aún no encuentro empleo	9	20.00%
Total	45	100.0%

El medio principal a través del cual los egresados encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Internet</i>	11	24.44%
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	7	15.56%
<i>Invitación de la empresa</i>	6	13.33%
<i>Relaciones por empleos anteriores</i>	2	4.44%
<i>Servicio social</i>	2	4.44%
<i>Anuncio en el periódico</i>	1	2.22%
<i>Creación negocio propio</i>	1	2.22%
<i>Otro</i>	6	13.33%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	9	20.00%
Total	45	100.0%

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Escasa experiencia laboral</i>	22	48.89%
<i>Salario bajo</i>	4	8.89%
<i>Oferta poco atractiva</i>	2	4.44%
<i>Falta de vacantes</i>	1	2.22%
<i>No dominar inglés u otro idioma</i>	1	2.22%
<i>No estar titulado</i>	1	2.22%
<i>Otra</i>	1	2.22%
<i>Sin dificultades</i>	4	8.89%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	9	20.00%
Total	45	100.0%

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, para el 20.0% de los egresados indicaron que fue total y para el 28.89% fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	9	20.0%
<i>Mediana coincidencia</i>	13	28.89%
<i>Baja coincidencia</i>	11	24.44%
<i>Nula coincidencia</i>	3	6.67%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	9	20.0%
Total	45	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 35.56% continúa en su primer empleo o empresa y el 26.67% tiene un nuevo empleo/empresa; asimismo el 15.56% se quedó desempleado y está en búsqueda de empleo, el 2.22% no está disponible para laborar y el 20.0% sigue desempleado desde el egreso.

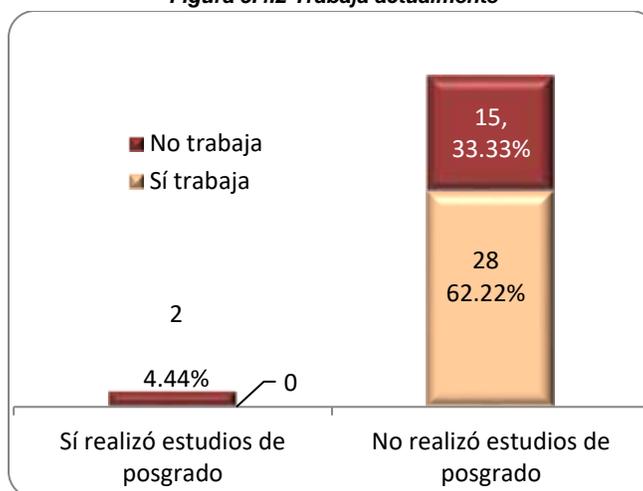
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	16	35.56%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	12	26.67%
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	7	15.56%
<i>No disponible para laborar (servicio militar, problemas de salud, entre otros)</i>	1	2.22%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	9	20.0%
Total	45	100.0%

5.4.2 Empleo actual

El 62.22% (28 casos) de los egresados encuestados indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 37.78% (17 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual los egresados indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>julio-diciembre 2020</i>	1	2.22%
<i>enero-junio 2022</i>	3	6.67%
<i>julio-diciembre 2022</i>	4	8.89%
<i>enero-junio 2023</i>	11	24.44%
<i>julio-diciembre 2023</i>	7	15.56%
<i>otro</i>	2	4.44%
<i>Sin empleo</i>	17	37.78%
Total	45	100.0%

Las empresas o instituciones en la cuales los egresados refirieren que laboran, se indican en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente por estado

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Ciudad de México	<i>Grupo Autofin México</i>	1	2.22%
	<i>ITEC</i>	1	2.22%
Hidalgo	<i>Bonafont</i>	1	2.22%
	<i>Calzado Industrial DURAMAX</i>	1	2.22%
	<i>Coconal</i>	1	2.22%
	<i>Cruz Azul</i>	1	2.22%
	<i>Embotelladora Las Margaritas</i>	1	2.22%
	<i>Fercel</i>	1	2.22%
	<i>K-Ti</i>	1	2.22%
	<i>Kucell</i>	1	2.22%
	<i>MEXLINE</i>	1	2.22%
	<i>SIGTECH</i>	1	2.22%
	<i>Silos y Camiones S.A. de C.V.</i>	1	2.22%
Jalisco	<i>Exel Pitss</i>	1	2.22%
	<i>Flextronics</i>	1	2.22%
	<i>PREDCOM</i>	1	2.22%
	<i>Sanmina SCI</i>	1	2.22%
Estado de México	<i>Giesecke & Devrient de México S.A. de C.V.</i>	1	2.22%
	<i>Inelap</i>	1	2.22%
	<i>Instituto Nacional Electoral (INE)</i>	1	2.22%
	<i>RELIABLE de México</i>	1	2.22%
	<i>TEA</i>	1	2.22%
Querétaro	<i>Diebold Nixdorf de México DN</i>	1	2.22%
	<i>Sistemas y control electrónico</i>	1	2.22%
	<i>Weitertech S.A. de C.V.</i>	1	2.22%
Oaxaca	<i>Instituto Eléctrico de Energías Renovables</i>	1	2.22%
Toronto	<i>Construcción</i>	1	2.22%
No respondió	<i>No respondió</i>	1	2.22%
Sin empleo	<i>Sin empleo</i>	17	37.78%
Total		45	100.0%

Respecto al arraigo que tienen los egresados (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 24.44% indicaron que laboran en el Estado donde realizaron sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de los egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>En el mismo Estado</i>	11	24.44%
<i>En un Estado colindante</i>	8	17.78%
<i>En un Estado no colindante</i>	7	15.56%
<i>En el extranjero</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

El requisito formal de mayor peso que los egresados señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue pasar una entrevista formal (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Pasar una entrevista formal</i>	19	42.22%
<i>Aprobar examen de selección</i>	4	8.89%
<i>Tener título de Licenciatura</i>	3	6.67%
<i>Ninguno</i>	2	4.44%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

El 57.78% de los egresados encuestados señalaron que son empleados, el 2.22% es profesional independiente y es propietario respectivamente, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría del egresado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Empleado</i>	26	57.78%
<i>Propietario</i>	1	2.22%
<i>Profesional independiente</i>	1	2.22%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar principalmente los egresados que se encuentran empleados es el táctico.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	15	33.33%
<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	10	22.22%
<i>Operativo (Docente)</i>	2	4.44%
<i>Estratégico (gerente/director)</i>	1	2.22%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

La antigüedad que tiene el 33.33% de los egresados en su empleo actual es de menos de un año, para el 26.67% entre 1 y 2 años y para el 2.22% más de 2 años, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Menos de un año</i>	15	33.33%
<i>Entre 1 y 2 años</i>	12	26.67%
<i>Más de 2 años</i>	1	2.22%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

La formación que requieren los egresados en el puesto que desempeñan actualmente es: el 48.89% requiere de la formación de su carrera y el 13.33% no requiere de una profesión (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Requiere de la formación de tu carrera</i>	22	48.89%
<i>No requiere de una profesión</i>	6	13.33%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.00%

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 48.89% de los egresados encuestados señalaron que laboran en el sector privado y el 13.33% en el sector público.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	28	62.22%
<i>Privado</i>	22	48.89%
<i>Público</i>	6	13.33%
<i>No trabaja</i>	17	37.78%
<i>Total</i>	45	100.0%

En la Tabla 5.4.15 se indica el ramo en el cual los egresados indicaron que se encuentran laborando, siendo el ramo de los servicios profesionales y técnicos lo más sobresaliente.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	28	62.22%
<i>Servicios profesionales y técnicos</i>	8	17.78%
<i>Comercio</i>	3	6.67%
<i>Industria de la construcción</i>	3	6.67%
<i>Industria de la transformación</i>	3	6.67%
<i>Industria extractiva</i>	1	2.22%
<i>Servicios bancarios, financieros y seguros</i>	1	2.22%
<i>Servicios de salud</i>	1	2.22%
<i>Otro</i>	8	17.78%
<i>No trabaja</i>	17	37.78%
<i>Total</i>	45	100.0%

Para el 33.33% de los egresados el tipo de contratación que tienen es de base principalmente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	28	62.22%
<i>Base</i>	15	33.33%
<i>Confianza</i>	3	6.67%
<i>Eventual</i>	4	8.89%
<i>Honorarios</i>	3	6.67%
<i>Otro</i>	3	6.67%
<i>No trabaja</i>	17	37.78%
<i>Total</i>	45	100.0%

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo para el 57.78% de los egresados encuestados y de medio tiempo para el 4.44% (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Tiempo completo</i>	26	57.78%
<i>Medio Tiempo</i>	2	4.44%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que los egresados indicaron percibir en su empleo actual.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Menos o igual a 5,000 pesos</i>	4	8.89%
<i>De 5,001 a 10,000 pesos</i>	9	20.00%
<i>De 10,001 a 15,000 pesos</i>	5	11.11%
<i>Más de 15,000 pesos</i>	10	22.22%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

|| DESEMPEÑO PROFESIONAL ||

5.5.1 Satisfacción de los egresados respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que los egresados indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 17.78% están totalmente satisfechos y el 35.56% está satisfecho.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	28	62.22%
<i>Totalmente satisfecho</i>	8	17.78%
<i>Satisfecho</i>	16	35.56%
<i>Insatisfecho</i>	4	8.89%
No trabaja	17	37.78%
Total	45	100.0%

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de los egresados; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el trabajo y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como, la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	<i>Solicitado por el empleador</i>	<i>Adquirido en la carrera</i>	<i>Requirió desarrollar -los /actualizar</i>	<i>Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera</i>	<i>Solicitado por el empleador, Requirió desarrollarlos /actualizar</i>	<i>Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar</i>	<i>Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar</i>	<i>No respondió/ Sin empleo</i>
<i>Conocimientos generales de la disciplina</i>	9	9	5	4	1	0	0	17
	20.0%	20.0%	11.1%	8.9%	2.2%	0.0%	0.0%	37.8%
<i>Conocimientos especializados</i>	12	7	4	1	2	1	1	17
	26.7%	15.6%	8.9%	2.2%	4.4%	2.2%	2.2%	37.8%
<i>Conocimiento de lenguas extranjeras</i>	5	10	9	1	2	0	1	17
	11.1%	22.2%	20.0%	2.2%	4.4%	0.0%	2.2%	37.8%
<i>Habilidades para el manejo de paquetes computacionales</i>	6	10	6	2	2	1	1	17
	13.3%	22.2%	13.3%	4.4%	4.4%	2.2%	2.2%	37.8%
<i>Capacidad de análisis</i>	11	8	2	4	2	1	0	17
	24.4%	17.8%	4.4%	8.9%	4.4%	2.2%	0.0%	37.8%

<i>Habilidad para la aplicación del conocimiento</i>	11	7	4	3	2	1	0	17
	24.4%	15.6%	8.9%	6.7%	4.4%	2.2%	0.0%	37.8%
<i>Habilidad para tomar decisiones</i>	10	8	5	2	2	0	1	17
	22.2%	17.8%	11.1%	4.4%	4.4%	0.0%	2.2%	37.8%
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	11	5	6	3	2	0	1	17
	24.4%	11.1%	13.3%	6.7%	4.4%	0.0%	2.2%	37.8%
<i>Búsqueda de información pertinente y actualizada</i>	9	8	6	3	2	0	0	17
	20.0%	17.8%	13.3%	6.7%	4.4%	0.0%	0.0%	37.8%
<i>Habilidades para procesar y utilizar información</i>	8	8	4	5	1	1	1	17
	17.8%	17.8%	8.9%	11.1%	2.2%	2.2%	2.2%	37.8%
<i>Habilidad para trabajar en equipo</i>	8	13	1	5	0	1	0	17
	17.8%	28.9%	2.2%	11.1%	0.0%	2.2%	0.0%	37.8%
<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	9	10	5	1	2	1	0	17
	20.0%	22.2%	11.1%	2.2%	4.4%	2.2%	0.0%	37.8%
<i>Habilidad administrativa</i>	9	7	8	1	3	0	0	17
	20.0%	15.6%	17.8%	2.2%	6.7%	0.0%	0.0%	37.8%
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	10	6	7	3	1	0	1	17
	22.2%	13.3%	15.6%	6.7%	2.2%	0.0%	2.2%	37.8%
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	13	3	9	1	2	0	0	17
	28.9%	6.7%	20.0%	2.2%	4.4%	0.0%	0.0%	37.8%
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	9	5	10	0	3	1	0	17
	20.0%	11.1%	22.2%	0.0%	6.7%	2.2%	0.0%	37.8%
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	11	8	4	4	0	1	0	17
	24.4%	17.8%	8.9%	8.9%	0.0%	2.2%	0.0%	37.8%
<i>Asumir responsabilidades</i>	12	4	5	3	2	2	0	17
	26.7%	8.9%	11.1%	6.7%	4.4%	4.4%	0.0%	37.8%
<i>Creatividad</i>	11	5	7	2	0	3	0	17
	24.4%	11.1%	15.6%	4.4%	0.0%	6.7%	0.0%	37.8%
<i>Identificación con la empresa</i>	15	3	6	1	1	2	0	17
	33.3%	6.7%	13.3%	2.2%	2.2%	4.4%	0.0%	37.8%
<i>Capacidad para planear</i>	12	5	4	5	0	2	0	17
	26.7%	11.1%	8.9%	11.1%	0.0%	4.4%	0.0%	37.8%

5.5.3 Otro empleo

El total de los egresados que trabaja indicó que no cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	28	62.22%
<i>No</i>	28	62.22%
<i>No trabaja</i>	17	37.78%
<i>Total</i>	45	100.0%

|| MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO ||

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importantes para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Análisis de Circuitos en Análogo y Digital</i>	1	2.22%
<i>Área de sistemas</i>	1	2.22%
<i>Automatización</i>	1	2.22%
<i>Cálculo</i>	1	2.22%
<i>Circuitos eléctricos</i>	1	2.22%
<i>Circuitos impresos</i>	1	2.22%
<i>Conocimiento de electrónica en general e inglés</i>	1	2.22%
<i>Conocimientos en el entorno eléctrico</i>	1	2.22%
<i>Construcción de equipos y sistemas electrónicos</i>	1	2.22%
<i>Control</i>	1	2.22%
<i>Desarrollo de circuitos y análisis, programación en diferentes lenguajes</i>	1	2.22%
<i>Detección de fallas y diseño de circuitos electrónicos</i>	1	2.22%
<i>Diagramas eléctricos</i>	1	2.22%
<i>Diseño</i>	1	2.22%
<i>Diseño de placas PCB</i>	1	2.22%
<i>Electricidad</i>	2	4.44%
<i>Electrónica</i>	3	6.67%
<i>Electrónica de control</i>	1	2.22%
<i>Electrónica digital, programación, electrónica de potencia</i>	1	2.22%
<i>Electrónica, Electricidad</i>	1	2.22%
<i>Estudio Analítico</i>	1	2.22%
<i>Formación de criterio analítico</i>	1	2.22%
<i>Laboratorio</i>	1	2.22%
<i>Lo más importante es trabajar e ir adquiriendo conocimiento con respecto a lo que estudias, para ir adentrándote en el mudo laboral</i>	1	2.22%
<i>Manejo de tecnologías</i>	1	2.22%
<i>Manipulación de equipo electrónico</i>	1	2.22%
<i>Matemáticas aplicadas</i>	1	2.22%

<i>Ninguna</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
<i>PCB's y circuitos de potencia</i>	1	2.22%
<i>Programación</i>	2	4.44%
<i>Programación de micro controladores (Raspberry con Python)</i>	1	2.22%
<i>Programación, Automatización y control</i>	1	2.22%
<i>Programación, modelado matemático</i>	1	2.22%
<i>Señales Discretas y Continuas</i>	1	2.22%
<i>Tecnologías de información</i>	1	2.22%
<i>Telecomunicaciones y Desarrollo</i>	1	2.22%
<i>TIC's</i>	1	2.22%
<i>Trabajo bajo presión</i>	1	2.22%
<i>Trabajo en equipo y liderazgo</i>	1	2.22%
<i>Uso de algunos softwares</i>	1	2.22%
Total	45	100.0%

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Análisis</i>	1	2.22%
<i>Análisis de fallas</i>	1	2.22%
<i>Análisis matemático</i>	1	2.22%
<i>Analizar circuitos, cálculos y programación de manera física y virtual, además de realización de proyectos a nivel industrial</i>	1	2.22%
<i>Comunicación</i>	2	4.44%
<i>Comunicación asertiva</i>	1	2.22%
<i>Concentración</i>	1	2.22%
<i>Constancia</i>	1	2.22%
<i>Constancia de aprendizaje</i>	1	2.22%
<i>Control</i>	1	2.22%
<i>Diseño de circuitos</i>	1	2.22%
<i>Electrónica</i>	2	4.44%
<i>Electrónica y computación</i>	1	2.22%
<i>En las pocas prácticas que tuve, adquirí habilidades para utilizar los instrumentos de medición y control</i>	1	2.22%
<i>Fundamentos de electricidad</i>	1	2.22%
<i>Instrumentación</i>	1	2.22%
<i>La práctica</i>	1	2.22%
<i>Lectura de diagramas y manejo de Instrumentos de Medición</i>	1	2.22%
<i>Lectura de esquemáticos y análisis de circuitos</i>	1	2.22%
<i>Liderazgo</i>	1	2.22%
<i>Manejo de personal</i>	1	2.22%
<i>Manejo de sistemas embebidos</i>	1	2.22%
<i>Ninguna</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
<i>Pensamiento crítico</i>	2	4.44%
<i>Programar, técnicas para soldar</i>	1	2.22%
<i>Realizar placas y diseños de circuitos</i>	1	2.22%
<i>Resolución de conflictos de forma rápida y efectiva</i>	1	2.22%
<i>Resolución de problemas</i>	1	2.22%
<i>Responsabilidad</i>	1	2.22%
<i>Responsabilidad y puntualidad</i>	1	2.22%
<i>Ser práctico y especializarte en algún área en específico de la carrera que se estudio</i>	1	2.22%

<i>Solución de problemas</i>	1	2.22%
<i>Teórico</i>	1	2.22%
<i>Trabajo bajo presión</i>	1	2.22%
<i>Trabajo en equipo</i>	3	6.67%
<i>Trabajo en equipo en proyecto integrador</i>	1	2.22%
<i>Trabajo en equipo, comunicación</i>	1	2.22%
<i>Uso de herramientas para la creación de PCB</i>	1	2.22%
<i>Uso de tecnologías de la información</i>	1	2.22%
Total	45	100.0%

En la Tabla 5.6.3 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración</i>	1	2.22%
<i>Análisis de circuitos</i>	1	2.22%
<i>Análisis de Fallas y Planteamiento de soluciones</i>	1	2.22%
<i>C++, solo vi C muy vagamente. También aprender diferentes herramientas como Visual Studio</i>	1	2.22%
<i>CCNA</i>	1	2.22%
<i>Comunicación</i>	1	2.22%
<i>Conocimiento de normas mexicanas e internacionales</i>	1	2.22%
<i>Conocimientos generales sobre el puesto</i>	1	2.22%
<i>Control</i>	1	2.22%
<i>Control y automatización</i>	1	2.22%
<i>Diseño de equipos y sistemas electrónicos</i>	1	2.22%
<i>Electrónica analógica, automatización</i>	1	2.22%
<i>Historia, Aprender a Aprender</i>	1	2.22%
<i>Interpretación de diagramas eléctricos</i>	1	2.22%
<i>Manejo de contabilidad</i>	1	2.22%
<i>Me hizo falta de mucho por la pandemia no podría decir una sola cosa</i>	1	2.22%
<i>Mecánica</i>	1	2.22%
<i>Ninguno (a)</i>	2	4.44%
<i>No aplica</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
<i>Organización de proyectos o emprendimientos</i>	1	2.22%
<i>Paqueterías office</i>	1	2.22%
<i>PLC</i>	1	2.22%
<i>Práctica</i>	4	8.89%
<i>Práctica en problemas físicos</i>	1	2.22%
<i>Prácticas a nivel laboral y conocimiento de máquinas industriales</i>	1	2.22%
<i>Prácticas y Ética profesional</i>	1	2.22%
<i>Programación de PLC</i>	4	8.89%
<i>Pues no sé</i>	1	2.22%
<i>Realmente hace falta muchas cosas en la institución para poder desarrollarte laboralmente</i>	1	2.22%

<i>Relaciones laborales</i>	1	2.22%
<i>Reparación de equipo de impresión</i>	1	2.22%
<i>Telecomunicaciones</i>	1	2.22%
<i>Teoría de control</i>	1	2.22%
<i>Todas</i>	1	2.22%
<i>Todo lo relacionado con liderazgo</i>	1	2.22%
<i>Toma de decisiones</i>	1	2.22%
<i>Un mayor número de prácticas en laboratorio</i>	1	2.22%
Total	45	100.0%

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de los egresados se muestran en la Tabla 5.6.4.

Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administración</i>	1	2.22%
<i>Análisis de Fallos</i>	1	2.22%
<i>Atención al cliente</i>	1	2.22%
<i>Computación o informática</i>	1	2.22%
<i>Conocimiento general de mecatrónica</i>	1	2.22%
<i>Contabilidad</i>	1	2.22%
<i>Control y automatización</i>	1	2.22%
<i>Enseñanza</i>	1	2.22%
<i>Especificaciones más precisas de los componentes electrónicos</i>	1	2.22%
<i>Experiencia en elaboración de circuitos</i>	1	2.22%
<i>Habilidades sociales de liderazgo</i>	1	2.22%
<i>Idioma extra (además de español e inglés)</i>	1	2.22%
<i>Inteligencia emocional</i>	1	2.22%
<i>Interpretar normativas</i>	1	2.22%
<i>Investigación en artículos científicos</i>	1	2.22%
<i>Liderazgo</i>	1	2.22%
<i>Manejo de herramientas de laboratorio</i>	1	2.22%
<i>Más sobre liderazgo</i>	1	2.22%
<i>Mayor concentración</i>	1	2.22%
<i>Me hizo falta mucho por la pandemia, no podría decir una sola cosa</i>	1	2.22%
<i>Ninguna</i>	3	6.67%
<i>No aplica</i>	1	2.22%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
<i>Organización</i>	1	2.22%
<i>Pensamiento crítico</i>	1	2.22%
<i>Planeación de proyectos administrativos</i>	1	2.22%
<i>Práctica</i>	4	8.89%
<i>Práctica con equipos profesionales de configuración de equipos para de IT</i>	1	2.22%
<i>Problemas físicos</i>	1	2.22%
<i>Protocolos de comunicación UART, I2C, SPI, diseño de software HMI, PLC</i>	1	2.22%
<i>Más herramientas para enfrentarse al mundo laboral</i>	1	2.22%

<i>Relaciones interpersonales</i>	1	2.22%
<i>Reparación de equipo de impresión</i>	1	2.22%
<i>Ser directa</i>	1	2.22%
<i>Terminar al 100% un proyecto. Quedaba en prototipos y al siguiente semestre se hacía uno diferente. Faltó mayor interés y desarrollo por parte de muchos maestros</i>	1	2.22%
<i>Todas</i>	1	2.22%
<i>Toma de decisiones muy importantes</i>	1	2.22%
<i>Trabajar en campo</i>	1	2.22%
<i>Trabajo colaborativo</i>	1	2.22%
<i>Uso avanzado de pistola de aire caliente, cautín, soldadura SMT</i>	1	2.22%
Total	45	100.0%

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por los egresados en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>En gran medida</i>	8	17.78%
<i>Moderadamente</i>	23	51.11%
<i>Poco</i>	7	15.56%
<i>Nada</i>	3	6.67%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	4	8.89%
Total	45	100.0%

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: el dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	21
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	15
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	13
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	10
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	10
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	10
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	9
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	8
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	8
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	5
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	5
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	5
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	4
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	3
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	0

|| OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN ||

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en los 7 rubros que mayormente el apoyo casi siempre fue adecuado.

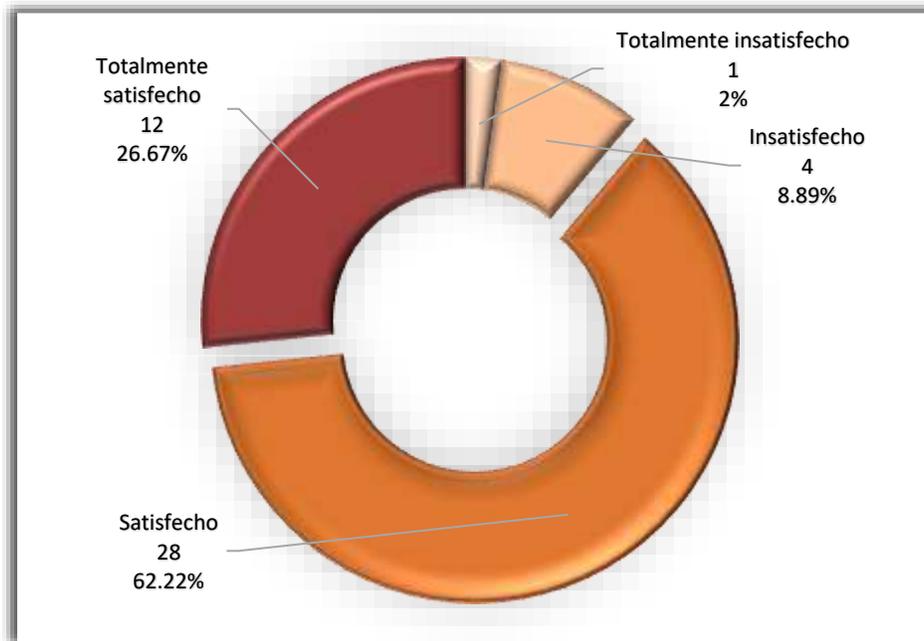
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	6 13.33%	20 44.44%	15 33.33%	4 8.89%
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	8 17.78%	22 48.89%	12 26.67%	3 6.67%
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas</i>	9 20.00%	27 60.00%	8 17.78%	1 2.22%
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	15 33.33%	21 46.67%	9 20.00%	0 0.00%
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	17 38.64%	21 47.73%	6 13.64%	0 0.00%
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	13 28.89%	22 48.89%	8 17.78%	2 4.44%
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	13 28.89%	24 53.33%	6 13.33%	2 4.44%

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

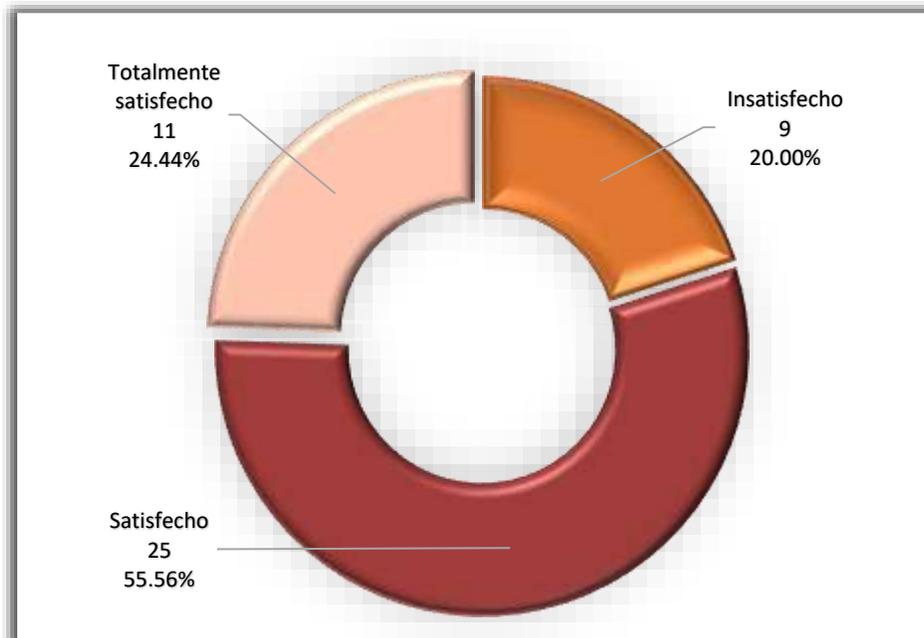
La Figura 5.7.1 muestra que el 62.22% de los egresados encuestados manifestó estar satisfecho con la UAEH y el 26.67% totalmente satisfecho.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



La Figura 5.7.2 muestra que el 55.56% de los egresados encuestados indicó que está satisfecho con la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y el 24.44% totalmente satisfecho.

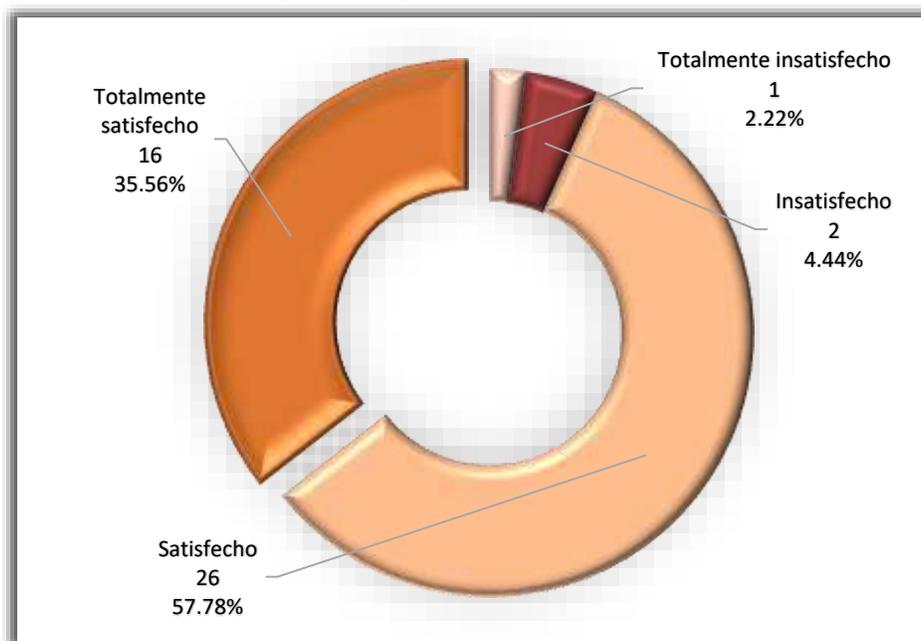
Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de los egresados encuestados sobre el clima escolar, donde el 57.78% de los egresados señalan estar satisfechos y el 35.56% totalmente satisfechos.

Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 27 casos conocen la red social Facebook, 16 casos conocen la plataforma OCC Mundial, 11 casos conocen la feria del empleo y 2 casos no especificaron (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	Frecuencia
Facebook	27
Plataforma OCC Mundial	16
Feria del Empleo	11
Otro	2
No los conozco	12

A continuación, se indica la opinión que tienen los egresados sobre la bolsa de trabajo, donde el 6.67% indicó que es excelente, para el 31.11% es buena, para el 28.89% es regular, para el 6.67% es mala y el 24.44% no la conoce (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	3	6.67%
<i>Buena</i>	14	31.11%
<i>Regular</i>	13	28.89%
<i>Mala</i>	3	6.67%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
<i>No los conozco</i>	11	24.44%
Total	45	100.0%

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados es excelente para el 15.56%, es buena para el 26.67%, para el 24.44% es regular y el 22.22% no conocen estos servicios (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	7	15.56%
<i>Buena</i>	12	26.67%
<i>Regular</i>	11	24.44%
<i>Mala</i>	4	8.89%
<i>No respondió</i>	1	2.22%
<i>No los conozco</i>	10	22.22%
Total	45	100.0%

RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

El lugar de nacimiento de los egresados encuestados por género arrojó que el 74.36% de los hombres y el 66.67% de las mujeres nació en el Estado de Hidalgo (Tabla 5.8.1).

Tabla 5.8.1 Lugar de nacimiento por género

Género/Estado	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	39	100.0%
Hidalgo	29	74.36%
Estado de México	6	15.38%
Puebla	2	5.13%
Ciudad de México	2	5.13%
Femenino	6	100.0%
Hidalgo	4	66.67%
Ciudad de México	1	16.67%
Estado de México	1	16.67%

Al contrastar las edades de los egresados encuestados por género, se tiene en el caso de los hombres y de las mujeres que el promedio de la edad es de 26 años en ambos casos, con un máximo de 37 y un mínimo de 24 para los hombres; asimismo un máximo de 32 y un mínimo de 24 para las mujeres (Tabla 5.8.2).

Tabla 5.8.2 Contraste por edad

	Número	Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
Masculino	39	26	24	37	2.3076
Femenino	6	26	24	32	3.1411

La Tabla 5.8.3 muestra que para el 89.74% de los hombres y 83.33% de las mujeres, la UAEH fue su primera opción para cursar sus estudios de licenciatura.

Tabla 5.8.3 Fue la UAEH su primera opción

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	39	100.0%
Sí	35	89.74%
No	4	10.26%
Femenino	6	100.0%
Sí	5	83.33%
No	1	16.67%

La Tabla 5.8.4 muestra que para el 89.74% de los hombres y 66.67% de las mujeres, la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica fue la primera opción de su carrera.

Tabla 5.8.4 Fue la licenciatura que estudió su primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	39	100.0%
<i>Sí</i>	35	89.74%
<i>No</i>	4	10.26%
Femenino	6	100.0%
<i>Sí</i>	4	66.67%
<i>No</i>	2	33.33%

La información del lugar donde los egresados encuestados indicaron que realizaron sus estudios de bachillerato o equivalente por género, se muestra en la Tabla 5.8.5.

Tabla 5.8.5 Ubicación de su Bachillerato

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	39	100.0%
<i>Hidalgo</i>	31	79.49%
<i>Estado de México</i>	5	12.82%
<i>Baja California</i>	1	2.56%
<i>Guerrero</i>	1	2.56%
<i>Puebla</i>	1	2.56%
Femenino	6	100.0%
<i>Hidalgo</i>	5	83.33%
<i>San Luis Potosí</i>	1	16.67%

El contraste de las distribuciones de los promedios de calificaciones en los estudios de licenciatura entre hombres y mujeres se muestra en la Tabla 5.8.6, el promedio para los hombres y para las mujeres es de 8.64 y 8.81 respectivamente.

Tabla 5.8.6 Contraste de los promedios de calificaciones de licenciatura

	<i>Número</i>	<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación Típica</i>
Masculino	39	8.64	7.88	9.63	0.4242
Femenino	6	8.81	8.16	9.45	0.4197

Como se muestra en la Tabla de frecuencias 5.8.7, el 41.03% de los hombres y el 66.67% de las mujeres manifestó que sí tienen título; para el 30.77% de los hombres y 16.67% de las mujeres está en trámite.

Tabla 5.8.7 Tiene título

	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>	
<i>Sí</i>	16	41.03%	4	66.67%
<i>No</i>	11	28.21%	1	16.67%
<i>En trámite</i>	12	30.77%	1	16.67%
Total	39	100.0%	6	100.0%

El 64.10% de los hombres y el 33.33% de las mujeres consiguieron su primer empleo en los primeros 6 meses después de egresar, lo cual se muestra en la Tabla 5.8.8.

Tabla 5.8.8 Tiempo que le llevó conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	39	100.0%
<i>01 mes</i>	7	17.95%
<i>02 meses</i>	2	5.13%
<i>03 meses</i>	5	12.82%
<i>05 meses</i>	5	12.82%
<i>06 meses</i>	6	15.38%
<i>07 meses</i>	1	2.56%
<i>09 meses</i>	1	2.56%
<i>11 meses</i>	1	2.56%
<i>12 meses</i>	1	2.56%
<i>Tenía empleo mientras estudiaba y ahí continué</i>	3	7.69%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	7	17.95%
Femenino	6	100.0%
<i>01 mes</i>	1	16.67%
<i>06 meses</i>	1	16.67%
<i>09 meses</i>	1	16.67%
<i>12 meses</i>	1	16.67%
<i>Aún no encuentro empleo y sigo desocupado</i>	2	33.33%

El 64.10% de los hombres y 50.0% de las mujeres mencionó que trabaja actualmente (Tabla 5.8.9).

Tabla 5.8.9 Trabaja actualmente

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	39	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	25	64.10%
<i>No trabaja</i>	14	35.90%
Femenino	6	100.0%
<i>Sí trabaja</i>	3	50.0%
<i>No trabaja</i>	3	50.0%

El 61.54% de los hombres y 66.67% de las mujeres indicaron que quedaron satisfechos con la UAEH y el 25.64% de los hombres y el 33.33% de las mujeres quedó totalmente satisfecho (Tabla 5.8.10).

Tabla 5.8.10 Satisfacción con la UAEH

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	39	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	10	25.64%
<i>Satisfecho</i>	24	61.54%
<i>Insatisfecho</i>	4	10.26%
<i>Totalmente insatisfecho</i>	1	2.56%
Femenino	6	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	2	33.33%
<i>Satisfecho</i>	4	66.67%

El 53.85% de los hombres y el 66.67% de las mujeres afirmaron que están satisfechos con la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y el 25.64% de los hombres y el 16.67% de las mujeres están totalmente satisfechos (Tabla 5.8.11).

Tabla 5.8.11 Satisfacción con la Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	39	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	10	25.64%
<i>Satisfecho</i>	21	53.85%
<i>Insatisfecho</i>	8	20.51%
Femenino	6	100.0%
<i>Totalmente satisfecho</i>	1	16.67%
<i>Satisfecho</i>	4	66.67%
<i>Insatisfecho</i>	1	16.67%

INDICADORES MAS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica, está comprendida por una encuesta aplicada a 45 egresados de las generaciones de egreso enero-junio 2021 hasta julio-diciembre de 2022.

El 73.33% (33 casos) de los egresados encuestados señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 6.67% (3 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 88.89% de los egresados encuestados la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; de este modo, el 62.22% manifestó estar satisfecho con la institución y el 26.67% totalmente satisfecho.

Para el 86.67% de los egresados encuestados la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica fue su primera elección; asimismo, el 55.56% de los egresados encuestados indicó que estuvo satisfecho con la licenciatura y el 24.44% estuvo totalmente satisfecho.