



Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACIÓN
UAEH



Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura Enfermería

Escuela Superior de Huejutla

Pachuca de Soto, Hgo., diciembre 2024

2024

|| CRÉDITOS ||



AUTORA

Nancy González Mociños

COAUTORA

Miriam Vite Martínez

APOYO TÉCNICO

Víctor Manuel Samperio Márquez

©Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Abasolo 600, Col. Centro, Pachuca, Hgo. México. CP. 42000
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin el
consentimiento escrito de la UAEH.
Registro Público del Derecho de Autor 03-2014-062511300000-01
Título de registro de marca 1556919
"Sistema Institucional de evaluación UAEH"

|| PRESENTACIÓN ||

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fundamentada en su visión institucional y su modelo educativo centrado en las personas, está permanentemente ocupada en formar capital humano de alta calidad, de acuerdo con las necesidades de la sociedad global, propiciando la incorporación exitosa de sus egresados al trabajo productivo en el ámbito de su competencia.

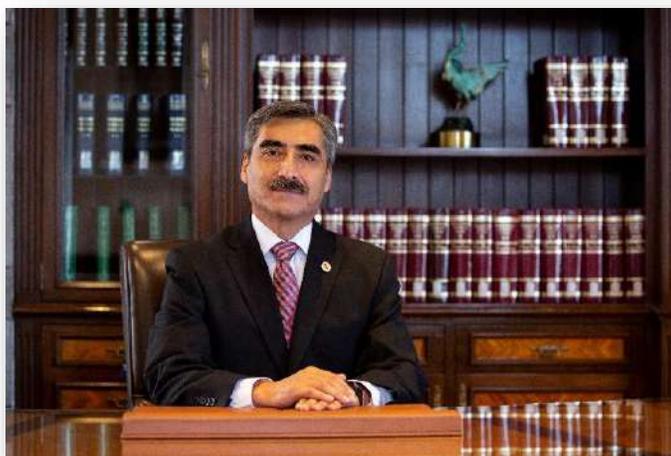
Por lo anterior, la universidad toma como parte de su responsabilidad, además de otorgar educación de calidad, indagar periódicamente el estado de sus egresados en el campo laboral, para ello busca conocer las condiciones en que obtienen un trabajo o emprenden una actividad profesional después de concluir los estudios profesionales, si esto corresponde con su preparación por una parte y por otra, si atiende a los requerimientos de los diversos sectores productivos y de servicios en la economía local y regional.

Al recabar estos datos se busca retroalimentar el proceso de formación educativa y fomentar la mejora continua del modelo educativo que impulsa nuestra universidad, reafirmar la responsabilidad ante la sociedad y determinar qué tan favorable es la inserción de las egresadas de esta casa de estudios en el ámbito laboral. De este modo, la sociedad en general se beneficia directamente, porque la UAEH mediante el seguimiento que realiza a sus egresados, garantiza que cuenta con los mecanismos idóneos para adecuar su oferta educativa con diversas opciones de formación profesional a los estudiantes que se preparan en sus bachilleratos, Institutos y Escuelas Superiores.

Los estudios de egresados son procedimientos evaluativos que proporcionan información confiable y pertinente sobre los indicadores más relevantes, así como de la práctica profesional de las egresadas y otorgan elementos que soporten la toma de decisiones en la revisión curricular, y al mismo tiempo, permitan establecer un canal de comunicación con la universidad que facilite la contribución institucional a su desarrollo profesional.

Por lo tanto, los estudios de seguimiento de egresados tienen el propósito de mantener vigentes y actualizados los planes y programas de estudio para cumplir satisfactoriamente con los requerimientos del mercado de trabajo cada vez más competitivo.

|| DIRECTORIO ||



Dr. Octavio Castillo Acosta
RECTOR

Mtro. Julio César Leines Medécigo
SECRETARIO GENERAL

Dr. Jesús Israel Monroy Muñoz
DIRECTOR GENERAL DE EVALUACIÓN

Mtra. Brenda Ivonne Olvera Larios
SUBDIRECTORA GENERAL DE EVALUACIÓN

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
ANTECEDENTES	7
METODOLOGÍA	8
OBJETIVOS	9
GENERALIDADES	11
5.1.1 Estudio demográfico	11
5.2.1 Elección de la institución y de la carrera	13
5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera	14
FORMACIÓN	15
5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente	15
5.3.2 Estudios de licenciatura	16
5.3.3 Estudios de posgrado	17
TRAYECTORIA LABORAL	20
5.4.1 Primer empleo	20
5.4.2 Empleo actual	22
DESEMPEÑO PROFESIONAL	27
5.5.1 Satisfacción de las egresadas respecto al desempeño profesional	27
5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual	27
5.5.3 Otro empleo	29
MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO	30
5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional	30
5.6.2 Opinión sobre la organización académica	34
OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN	35
5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional	35
5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada	36
5.7.3 Opinión del clima escolar	37
5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados	37
RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO	39
INDICADORES MAS RELEVANTES	39

|| INTRODUCCIÓN ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo tiene un creciente interés por conocer y evaluar el impacto y desempeño de sus egresados en el campo laboral en aras de dar una respuesta más adecuada a la cambiante realidad socioeconómica del Estado de Hidalgo y del país.

Los estudios de egresados constituyen un insumo importante para la mejora y actualización de los planes y programas de estudio y para la definición de las políticas de desarrollo institucional.

Los estudios de egresados no se traducen en una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, lo cual depende no sólo de su excelente formación actualizada, sino también de factores económicos, políticos y ambientales que escapan al control de la UAEH, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida. Son también un insumo importante para el diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en la UAEH la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. Los resultados de estos estudios han aportado elementos para redefinir el proyecto de desarrollo y para mantenerse alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que son requeridas para sustentar un proceso social más equitativo y menos dependiente.

La interpretación de los resultados de este estudio servirá para seguir aportando experiencias que permitan renovar el modelo educativo de la universidad, y al mismo tiempo fortalecer los sistemas de información institucional orientados hacia la toma de decisiones.

|| ANTECEDENTES ||

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) crea un esquema básico para estudios de egresados, el cual surge por la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior (IES) cuenten con una herramienta de diagnóstico que permita la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudios, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Dicho esquema permite obtener información confiable y pertinente sobre las variables e indicadores más relevantes de carácter institucional, y así apoyar a la toma de decisiones y la planeación académica. La utilización de esta metodología permitirá a las IES que la implementen contar con un instrumento de aplicación común que contribuya, entre otras cosas, a comparar el desempeño de las egresadas de las distintas instituciones y superar las limitaciones que al respecto prevalezcan hasta la actualidad.

Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha promovido su realización desde el año 2003, actualmente la Dirección General de Evaluación, es la encargada de realizar los estudios de egresados de los Programas Educativos de la institución; se ha aplicado la metodología propuesta por la ANUIES, incluyendo sus propias variables de acuerdo a las necesidades institucionales y para responder indicadores para evaluación de organismos externos, indicadores institucionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), indicadores para el ranking de universidades QS (Quacquarelli Symonds), para apoyar la toma de decisiones relacionadas con la actualización curricular, mejora de planes y programas de estudio, así como al fortalecimiento de los sistemas de información institucional y a la rendición de cuentas hacia la sociedad.

|| METODOLOGÍA ||

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enfermería se concluyó en el mes de diciembre del 2024, está comprendida por una encuesta aplicada a una muestra calculada al 85.53% de confianza para las correspondientes inferencias estadísticas.

El tamaño de la muestra encuestada es de 17 egresadas correspondientes a las generaciones de egreso de enero-junio 2021 hasta julio-diciembre de 2022, con una población total de 54 personas y con una vigencia de 2 años.

La estructura de la encuesta aplicada fue basada en el cuestionario que la ANUIES propone para la realización de los estudios de egresados; comprendiendo un total de 68 preguntas distribuidas en 7 apartados:

1. Generalidades
2. Elección de la institución
3. Formación académica
4. Trayectoria laboral
5. Desempeño profesional
6. Mejoras al perfil de egreso
7. Opinión sobre la institución

Para el procesamiento de datos y su respectivo análisis se utilizó el programa de Microsoft Excel.

Se presentan en este informe los indicadores del análisis estadístico de las respuestas obtenidas.

Cabe mencionar que, el análisis de los indicadores, así como las conclusiones, forman una base sólida para la toma de decisiones en la mejora y actualización del plan de estudios; así como de los servicios otorgados por la UAEH.

|| OBJETIVOS ||

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, su objetivo fundamental es el de obtener información de la práctica profesional de sus egresados, para retroalimentar la revisión curricular en forma permanente al mismo tiempo, establecer un canal de comunicación con la UAEH para contribuir a su desarrollo profesional con actividades de capacitación y actualización.

A continuación, podemos enunciar los objetivos referentes a cada apartado que comprende el cuestionario aplicado:

1. **Generalidades:** Conocer el entorno demográfico de las egresadas, así como su opinión en aspectos muy específicos del plan de estudios cursado.
2. **Elección de la institución:** Conocer las razones que influyeron para que nuestros egresados eligieran esta institución y esta carrera.
3. **Formación académica:** Visualizar el tipo de bachillerato del que proceden y comparar por género, así como el índice de titulación y el tiempo que tardaron en titularse. Conocer también qué porcentaje continuó con otro tipo de estudios al concluir la licenciatura y especificarlos.
4. **Trayectoria laboral:** Conocer qué porcentaje de las egresadas se encontraba laborando mientras estudiaba y el tiempo que tardaron en conseguir empleo una vez que concluyeron su carrera; analizar la correspondencia de su trabajo con sus estudios, la posición alcanzada y especificar en dónde laboran. Por otro lado, conocer las razones, en los casos de los que tuvieron o tienen problemas para encontrar empleo.
5. **Desempeño profesional:** Conocer el índice de satisfacción de las egresadas con respecto a la formación que adquirieron en la institución y su desempeño como profesionales.
6. **Mejoras al perfil de egreso:** Conocer las áreas de formación más importantes para el ejercicio profesional de las egresadas y lo que les hizo falta, así como el cumplimiento de diversos aspectos de la formación recibida en la institución.
7. **Opinión sobre la institución:** Conocer qué opinan las egresadas de los servicios otorgados por parte de la institución, así como de los docentes; se incluye también la percepción del egresado respecto al clima escolar.

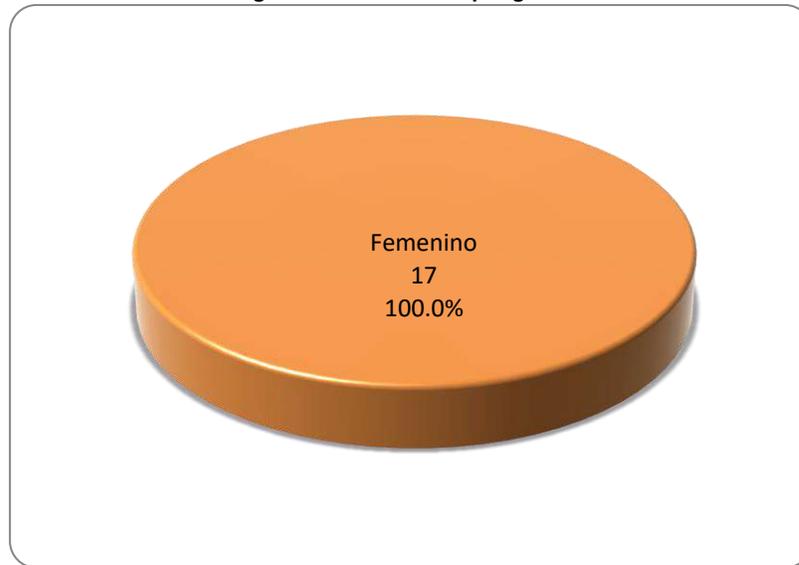
RESUMEN DESCRIPTIVO POR APARTADOS

|| GENERALIDADES ||

5.1.1 Estudio demográfico

El 100.0% de los egresados de la Licenciatura en Enfermería que fueron encuestados, señalaron ser del género femenino (Figura 5.1.1).

Figura 5.1.1 Valoración por género



El promedio de la edad de las encuestadas es de 26 años, teniendo un máximo de 30 y un mínimo de 24, con una desviación típica de 1.6583 (Tabla 5.1.1).

Tabla 5.1.1 Valoración de la edad

Promedio	Mínimo	Máximo	Desviación típica
26	24	30	1.6583

En cuanto al rango de edades, se puede apreciar que las egresadas indicaron que se encuentran principalmente entre los 22 a 25 años (10 casos), lo cual se muestra en la Tabla 5.1.2.

Tabla 5.1.2 Rango de edades

Rango	Frecuencia	Porcentaje
22 a 25 años	10	58.8%
26 a 29 años	6	35.3%
30 a 33 años	1	5.9%
Total	17	100.0%

En la Tabla 5.1.3 se observa la proporción de egresadas de acuerdo con el semestre en que terminaron los créditos de su licenciatura.

Tabla 5.1.3 Semestre en que terminó los créditos de su licenciatura

<i>Año/Semestre</i>		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
2021	<i>enero-junio</i>	1	5.9%
	<i>julio-diciembre</i>	0	0.0%
2022	<i>enero-junio</i>	1	5.9%
	<i>enero-diciembre</i>	15	88.2%
Total		17	100.0%

El lugar de nacimiento de las encuestadas respecto a su Estado de origen es principalmente el Estado de Hidalgo, esto resalta el impacto del Programa Educativo de forma regional, lo que se expresa en la Tabla 5.1.4.

Tabla 5.1.4 Lugar de nacimiento

<i>Estado</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	14	82.4%
<i>Veracruz</i>	2	11.8%
<i>Ciudad de México</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

En la Tabla 5.1.5 se muestra que ningún caso indicó tener una discapacidad (visual, auditiva, motriz o cognitiva).

Tabla 5.1.5 Presentas alguna discapacidad y de qué tipo

<i>Discapacidad / tipo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
No	17	100.0%

|| ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ||

5.2.1 Elección de la institución y de la carrera

Para el 94.1% de las egresadas encuestadas la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura y para el 5.9% no (Tabla 5.2.1), la institución que habían elegido se muestra en la Tabla 5.2.2.

Tabla 5.2.1 Fue la UAEH tu primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	16	94.1%
<i>No</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

Tabla 5.2.2 Institución que había elegido como primera opción para realizar sus estudios de Licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Instituto de Ciencias y Estudios Superiores en Hidalgo (ICESH)</i>	1	5.9%
<i>No respondió</i>	16	94.1%
Total	17	100.0%

Para el 88.2% de las egresadas encuestadas, la Licenciatura en Enfermería fue su primera elección y para el 11.8% no (Tabla 5.2.3), indicando su primera opción en la Tabla 5.2.4.

Tabla 5.2.3 La licenciatura que estudiaste fue tu primera opción

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	15	88.2%
<i>No</i>	2	11.8%
Total	17	100.0%

Tabla 5.2.4 Licenciatura que hubiera elegido

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Farmacia</i>	1	5.9%
<i>Médico Cirujano</i>	1	5.9%
<i>No respondió</i>	15	88.2%
Total	17	100.0%

5.2.2 Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior

La Tabla 5.2.5 resume las razones más importantes en la elección de la UAEH para llevar a cabo sus estudios de licenciatura, siendo el prestigio de la institución lo más sobresaliente.

Tabla 5.2.5 Razones que influyeron para la elección de la institución de Educación Superior

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la institución</i>	13
<i>Porque tiene la carrera que yo deseaba</i>	11
<i>Cercanía con mi domicilio</i>	8
<i>La licenciatura solo se ofrecía en la UAEH</i>	7
<i>Costos bajos</i>	4
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	2
<i>Fecha de ingreso</i>	2
<i>Consejo de profesores</i>	1
<i>Consejo de orientadores</i>	0
<i>Otra</i>	0

5.2.3 Razones que influyeron para elegir la carrera

La Tabla 5.2.6 resume las razones más importantes en la elección de la Licenciatura en Enfermería, siendo lo más representativo el prestigio de la UAEH y el plan de estudios.

Tabla 5.2.6 Razones que influyeron en la elección de la carrera

	<i>Frecuencia</i>
<i>El prestigio de la UAEH</i>	11
<i>Plan de estudios</i>	11
<i>Porque era la carrera que deseaba</i>	10
<i>La licenciatura es de alta demanda en el mercado laboral</i>	6
<i>La duración de los estudios</i>	4
<i>A las egresadas les pagan bien</i>	0
<i>Consejo de familiares y amigos</i>	0
<i>Consejo de orientadores</i>	0
<i>Consejo de profesores</i>	0
<i>Facilidad de ingreso</i>	0
<i>Tradición familiar</i>	0
<i>Otra</i>	3

FORMACIÓN

5.3.1 Estudios de bachillerato o equivalente

En la Tabla de frecuencias 5.3.1 las egresadas indican si estudiaron su bachillerato en una institución dependiente a la UAEH, en la Tabla 5.3.2 se enlistan otras instituciones donde estudiaron.

Tabla 5.3.1 Instituciones dependientes de la UAEH donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Huejutla</i>	1	5.9%
<i>Otra / No dependiente de la UAEH</i>	16	94.1%
Total	17	100.0%

Tabla 5.3.2 Otras instituciones donde estudió

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>OCentro de Bachillerato Tecnológico agropecuario (CBTa) No. 278</i>	1	5.9%
<i>Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis)</i>	1	5.9%
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)</i>	6	35.3%
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) Plantel Tehuetlán</i>	1	5.9%
<i>Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) No. 55</i>	1	5.9%
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH)</i>	3	17.6%
<i>Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECyTEH) Plantel Huejutla</i>	2	11.8%
<i>No respondió</i>	1	5.9%
<i>Preparatoria Federal por Cooperación Francisco Villa</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

La ubicación donde las egresadas indicaron haber realizado sus estudios de bachillerato o equivalente se indica en la Tabla 5.3.3.

Tabla 5.3.3 Ubicación de su Bachillerato

<i>Estado/Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Hidalgo	14	82.4%
<i>Atlapexco</i>	1	5.9%
<i>Huejutla de Reyes</i>	10	58.8%
<i>Jaltocán</i>	1	5.9%
<i>Tlanchinol</i>	1	5.9%
<i>Xochiatipan</i>	1	5.9%
Veracruz	3	17.6%
<i>Colatlán</i>	1	5.9%
<i>Tantoyuca</i>	2	11.8%
Total	17	100.0%

5.3.2 Estudios de licenciatura

Como se aprecia en la Tabla 5.3.4 respecto al índice de titulación de las egresadas, el 94.1% sí tiene título y para el 5.9% está en trámite; cabe mencionar que las egresadas que están tituladas indicaron haberlo hecho principalmente por Examen General de Egreso (EGEL) hasta por más de tres años después del egreso.

Tabla 5.3.4 Tiempo que tardó en obtener su titulación y modalidad

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
En trámite	1	5.9%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	1	5.9%
Sí está titulado	16	94.1%
Hasta un año	14	82.4%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	13	76.5%
<i>Reglamento Escolar 2009</i>	1	5.9%
2 años	1	5.9%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	1	5.9%
Más de 3 años	1	5.9%
<i>Examen General de Egreso (EGEL)</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

Respecto a los idiomas que dominan además del español, está como primer idioma el inglés indicado por 2 casos y el Náhuatl indicado por 4 casos (Tabla 5.3.5).

Tabla 5.3.5 Idioma que domina además del español

		<i>Frecuencia</i>
1°	<i>Inglés</i>	2
	<i>Náhuatl</i>	4

La distribución del promedio de calificación que obtuvieron las egresadas en sus estudios de licenciatura es de 8.64 (en una escala de 0 al 10), llegando a un máximo de 9.13 y un mínimo de 7.98, con una desviación típica de 0.3398, como se observa en la Tabla 5.3.6.

Tabla 5.3.6 Promedio en sus estudios de Licenciatura

<i>Promedio</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Desviación típica</i>
8.64	7.98	9.13	0.3398

5.3.3 Estudios de posgrado

El 11.8% de las egresadas encuestadas indicó que sí realizó estudios de posgrado y el 88.2% no (Tabla 5.3.7). Una de las egresadas que realizó un posgrado señaló haber cursado una especialidad y una egresada no especificó.

Tabla 5.3.7 Realizó estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí realizó estudios de posgrado</i>	2	11.8%
<i>Especialidad en cuidados intensivos (Elise Freinet)</i>	1	5.9%
<i>No especificó</i>	1	5.9%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	15	88.2%
<i>Total</i>	17	100.0%

En la siguiente tabla se observa que solo un programa es de excelencia SNP-antes PNPC, de acuerdo a lo indicado por un caso (Tabla 5.3.8).

Tabla 5.3.8 El programa es de excelencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	1	5.9%
<i>No</i>	1	5.9%
<i>No realizó estudios de posgrado</i>	15	88.2%
<i>Total</i>	17	100.0%

Las dos egresadas mencionaron que realizaron su posgrado dentro del primer año después de egresar, lo cual se indica en la Tabla 5.3.9.

Tabla 5.3.9 Tiempo en que iniciaste tus estudios de posgrado después de egresar

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
10 meses	1	5.9%
12 meses	1	5.9%
No realizó estudios de posgrado	15	88.2%
Total	17	100.0%

También un caso indicó que sí tuvo una beca por parte de Jóvenes construyendo el futuro (Tabla 5.3.10); asimismo señalaron que continuaron sus estudios de posgrado de medio tiempo y tiempo completo cada una (Tabla 5.3.11) y únicamente un caso trabajó durante sus estudios de posgrado (Tabla 5.3.12).

Tabla 5.3.10 Recibió beca durante sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí recibió beca	1	5.9%
Jóvenes construyendo el futuro	1	5.9%
No recibió beca	1	5.9%
No realizó estudios de posgrado	15	88.2%
Total	17	100.0%

Tabla 5.3.11 Continuó sus estudios de posgrado de:

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Tiempo completo	1	5.9%
Medio tiempo	1	5.9%
No realizó estudios de posgrado	15	88.2%
Total	17	100.0%

Tabla 5.3.12 Trabajó durante sus estudios de posgrado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	1	5.9%
No	1	5.9%
No realizó estudios de posgrado	15	88.2%
Total	17	100.0%

La razón principal para realizar estudios de posgrado que mencionan las egresadas se indica en la Tabla 5.3.13.

Tabla 5.3.13 Razones para realizar un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Mejorar u obtener otros conocimientos y habilidades</i>	2
<i>Para obtener un mejor empleo, puesto y/o ingreso</i>	2
<i>Obtener una mayor especialización</i>	1
<i>Porque no tenía trabajo</i>	1
<i>Interés por la investigación</i>	0
<i>Porque lo exige el trabajo o la actividad laboral</i>	0

Las demás egresadas indicaron que no estudiaron un posgrado debido principalmente a la falta de recursos económicos, lo cual se muestra en la Tabla 5.3.14.

Tabla 5.3.14 Razones por las que no estudió un posgrado

	<i>Frecuencia</i>
<i>Falta de recursos económicos</i>	9
<i>No hay el programa que quiero en mi estado de residencia</i>	6
<i>Falta de tiempo</i>	5
<i>Dificultades por tener alguna discapacidad</i>	0
<i>Porque no lo deseo</i>	0
<i>Razones de salud</i>	0
<i>Otra</i>	3

A continuación, se listan los programas de posgrado que las egresadas indicaron que les gustaría estudiar en un futuro (Tabla 5.3.17).

Tabla 5.3.17 Programas que les gustaría estudiar en un futuro a las egresadas

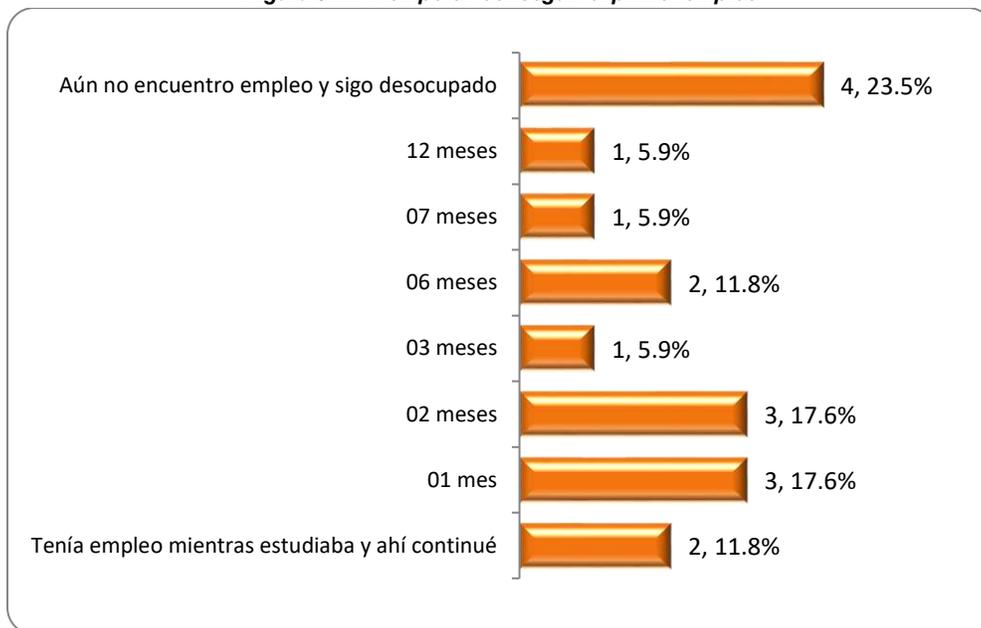
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Enfermera quirúrgica</i>	1	5.9%
<i>Enfermería en nefrología</i>	1	5.9%
<i>Enfermería en Unidad de Cuidados Intensivos (UCI)</i>	1	5.9%
<i>Enfermería oncológica</i>	1	5.9%
<i>Especialidad</i>	5	29.4%
<i>Especialidad en enfermería en cuidado de heridas y accesos vasculares</i>	1	5.9%
<i>Especialidad en heridas, estomas y pie diabético</i>	1	5.9%
<i>Maestría en Ciencias de la Enfermería</i>	1	5.9%
<i>Ninguno</i>	1	5.9%
<i>Pediatría</i>	1	5.9%
<i>Quirúrgica</i>	1	5.9%
<i>Reproducción asistida</i>	1	5.9%
<i>Urgencióloga</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

TRAYECTORIA LABORAL

5.4.1 Primer empleo

El 64.7% (11 casos) de las egresadas encuestadas señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 11.8% (2 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó (Figura 5.4.1).

Figura 5.4.1 Tiempo en conseguir el primer empleo



En la Tabla 5.4.1 se indica el periodo en el cual las egresadas indicaron que empezaron a trabajar en su primer empleo.

Tabla 5.4.1 Periodo en que inició su primer empleo

	Frecuencia	Porcentaje
julio-diciembre 2018	1	5.9%
julio-diciembre 2022	3	17.6%
enero-junio 2023	4	23.5%
julio-diciembre 2023	2	11.8%
otro	3	17.6%
Aún no encuentro empleo	4	23.5%
Total	17	100.0%

El medio principal a través del cual las egresadas encontraron empleo al concluir sus estudios se indica en la Tabla de frecuencias 5.4.2.

Tabla 5.4.2 Principal medio para encontrar su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Servicio social</i>	2	11.8%
<i>Internet</i>	2	11.8%
<i>Recomendación de un amigo o familiar</i>	6	35.3%
<i>Creación negocio propio</i>	1	5.9%
<i>Otro</i>	2	11.8%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	4	23.5%
Total	17	100.0%

Por otro lado, la principal dificultad que enfrentaron y que les demoró para conseguirlo fue la escasa experiencia laboral, como se muestra en la Tabla 5.4.3.

Tabla 5.4.3 Principal demora para conseguir su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Escasa experiencia laboral</i>	5	29.4%
<i>Salario bajo</i>	3	17.6%
<i>Falta de vacantes</i>	2	11.8%
<i>No estar titulado</i>	1	5.9%
<i>Sin dificultades</i>	2	11.8%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	4	23.5%
Total	17	100.0%

Referente a la coincidencia del trabajo con sus estudios, el 58.8% de las egresadas indicaron que fue total y el 11.8% que fue mediana (Tabla 5.4.4).

Tabla 5.4.4 Coincidencia de su primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Total coincidencia</i>	10	58.8%
<i>Mediana coincidencia</i>	2	11.8%
<i>Nula coincidencia</i>	1	5.9%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	4	23.5%
Total	17	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.5, el 29.4% continúa en su primer empleo o empresa y el 29.4% tiene un nuevo empleo/empresa; por otro lado, el 23.5% aún no tiene empleo desde el egreso, entre lo más sobresaliente.

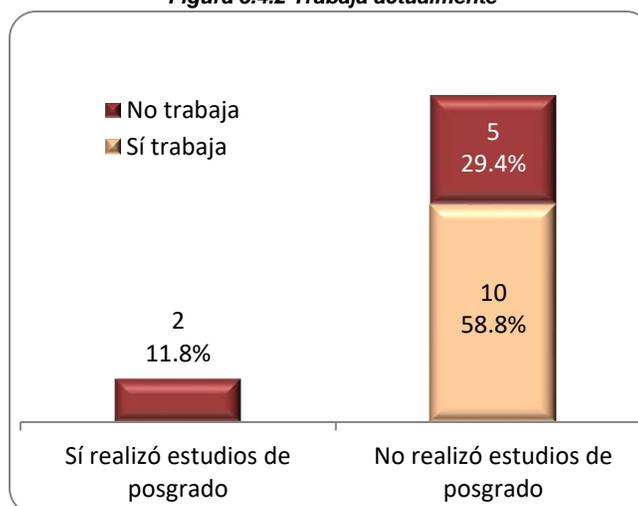
Tabla 5.4.5 Continúa actualmente en ese empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí</i>	5	29.4%
<i>No, tengo un nuevo empleo/empresa</i>	5	29.4%
<i>No, estoy estudiando un posgrado</i>	1	5.9%
<i>No, estoy desempleado pero en búsqueda de empleo</i>	1	5.9%
<i>No disponible para laborar (servicio militar, problemas de salud, entre otros)</i>	1	5.9%
<i>Aún no encuentro empleo</i>	4	23.5%
Total	17	100.0%

5.4.2 Empleo actual

El 58.8% (10 casos) de las egresadas encuestadas indicó que sí cuentan con trabajo actualmente y el 41.2% (7 casos) no trabaja, como se observa en la Figura 5.4.2.

Figura 5.4.2 Trabaja actualmente



En la Tabla 5.4.6 se enlista el periodo en el cual las egresadas indicaron que empezaron a trabajar en su empleo actual.

Tabla 5.4.6 Periodo en que inició su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>julio-diciembre 2022</i>	1	5.9%
<i>enero-junio 2023</i>	4	23.5%
<i>julio-diciembre 2023</i>	1	5.9%
<i>otro</i>	4	23.5%
<i>Sin empleo</i>	7	41.2%
Total	17	100.0%

Las empresas o instituciones en la cuales las egresadas refirieron que laboran, se indican en la Tabla de frecuencias 5.4.7.

Tabla 5.4.7 Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente por estado

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Hidalgo</i>	<i>Centro Médico "San Alfredo"</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
	<i>Clínica CIGO</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
	<i>Consultorio médico familiar Dr. Ignacio Martínez</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
	<i>Estilista</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
	<i>Farmacias LIVE</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
	<i>SN</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
<i>Estado de México</i>	<i>Ingenes</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
<i>Nuevo León</i>	<i>Agencia</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
	<i>Autoempleo</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
	<i>Salud Digna</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
<i>Sin empleo</i>		<i>7</i>	<i>41.2%</i>
<i>Total</i>		<i>17</i>	<i>100.0%</i>

Respecto al arraigo que tienen las egresadas (ubicación respecto al Estado de Hidalgo), el 35.3% indicaron que laboran en el Estado donde realizaron sus estudios, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.8.

Tabla 5.4.8 Arraigo de las egresadas

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	<i>10</i>	<i>70.0%</i>
<i>En el mismo Estado</i>	<i>6</i>	<i>35.3%</i>
<i>En un Estado colindante</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
<i>En un Estado no colindante</i>	<i>3</i>	<i>17.6%</i>
<i>No trabaja</i>	<i>7</i>	<i>41.2%</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100.0%</i>

El requisito formal de mayor peso que las egresadas señalaron que debían cubrir para conseguir su empleo actual fue tener título de licenciatura (Tabla 5.4.9).

Tabla 5.4.9 Requisito formal de mayor peso para conseguir su empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	<i>10</i>	<i>58.8%</i>
<i>Tener título de Licenciatura</i>	<i>5</i>	<i>29.4%</i>
<i>Pasar una entrevista formal</i>	<i>4</i>	<i>23.5%</i>
<i>Ninguno</i>	<i>1</i>	<i>5.9%</i>
<i>No trabaja</i>	<i>7</i>	<i>41.2%</i>
<i>Total</i>	<i>17</i>	<i>100.0%</i>

El 58.8% de las egresadas encuestadas señalaron que son empleadas, lo cual se muestra en la Tabla 5.4.10.

Tabla 5.4.10 Categoría de la egresada

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
<i>Empleada</i>	8	47.1%
<i>Profesional independiente</i>	2	11.8%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

Como se observa en la Tabla 5.4.11, el nivel del puesto que señalaron ocupar principalmente las egresadas que se encuentran empleadas es el operativo/administrativo.

Tabla 5.4.11 Nivel del puesto desempeñado

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
<i>Operativo/administrativo (asistente, vendedor)</i>	5	29.4%
<i>Táctico (analista, ejecutivo, responsable de área)</i>	3	17.6%
<i>Estratégico (gerente/director)</i>	1	5.9%
<i>Operativo (Docente)</i>	1	5.9%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

La antigüedad que tiene el 35.3% de las egresadas en su empleo actual es de menos de un año, para el 17.6% entre 1 y 2 años y para 5.9% más de 2 años, lo cual se refleja en la Tabla 5.4.12.

Tabla 5.4.12 Antigüedad en el puesto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
<i>Menos de un año</i>	6	35.3%
<i>Entre 1 y 2 años</i>	3	17.6%
<i>Más de 2 años</i>	1	5.9%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

La formación que requieren las egresadas en el puesto que desempeñan actualmente es: el 47.1% requiere de la formación de su carrera y el 5.9% no requiere de la formación de su carrera o de una profesión, respectivamente (Tabla 5.4.13).

5.4.13 Tipos de formación que requiere el puesto que desempeña

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
<i>Requiere de la formación de tu carrera</i>	8	47.1%
<i>No requiere de la formación de tu carrera</i>	1	5.9%
<i>No requiere de una profesión</i>	1	5.9%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

Como se muestra en la Tabla 5.4.14, el 47.1% de las egresadas encuestadas señalaron que laboran en el sector privado y el 11.8% en el sector público.

Tabla 5.4.14 Sector económico de la empresa

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
<i>Privado</i>	8	47.1%
<i>Público</i>	2	11.8%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

En la Tabla 5.4.15 se indica el ramo en el cual las egresadas indicaron que se encuentran laborando, siendo el ramo de servicios de salud lo más sobresaliente.

Tabla 5.4.15 Ramo al que pertenece

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
<i>Servicios de salud</i>	8	47.1%
<i>Comercio</i>	1	5.9%
<i>Otro</i>	1	5.9%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

Para el 17.6% de las egresadas el tipo de contratación que tienen es de confianza principalmente (Tabla 5.4.16).

Tabla 5.4.16 Tipo de contratación

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
Confianza	3	17.6%
Base	2	11.8%
Eventual	2	11.8%
Honorarios	1	5.9%
Otro	2	11.8%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

El tiempo de dedicación en el empleo actual es de tiempo completo y medio tiempo para el 29.4% de las egresadas encuestadas respectivamente (Tabla 5.4.17).

Tabla 5.4.17 Tiempo de dedicación en el empleo actual

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
Tiempo completo	5	29.4%
Medio Tiempo	5	29.4%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

La Tabla 5.4.18 muestra el ingreso mensual neto incluyendo prestaciones y bonos que las egresadas indicaron percibir en su empleo actual.

Tabla 5.4.18 Ingreso mensual neto

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
Menos o igual a 5,000 pesos	4	23.5%
De 5,001 a 10,000 pesos	5	29.4%
De 10,001 a 15,000 pesos	1	5.9%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

|| DESEMPEÑO PROFESIONAL ||

5.5.1 Satisfacción de las egresadas respecto al desempeño profesional

La Tabla 5.5.1 resume el grado de satisfacción que las egresadas indicaron respecto al desempeño profesional que han tenido, observándose que el 11.8% están totalmente satisfechas y un 47.1% está satisfecha.

Tabla 5.5.1 Satisfacción con el desempeño profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí trabaja	10	58.8%
<i>Totalmente satisfecha</i>	2	11.8%
<i>Satisfecha</i>	8	47.1%
No trabaja	7	41.2%
Total	17	100.0%

5.5.2 Aspectos requeridos en el trabajo actual

La Tabla 5.5.2 resume la información acerca de 21 aspectos considerados en el trabajo referentes a conocimientos, habilidades y competencias de las egresadas; se muestra cuáles de ellos fueron solicitados por el trabajo, cuales fueron adquiridos en la carrera y aquellos que requirieron de una actualización. Se consideran como áreas de oportunidad cuando lo solicita el trabajo y el egresado no considera haberlo obtenido en su carrera, así como, la necesidad de fortalecer esas habilidades por cuenta propia.

Tabla 5.5.2 Exigencias en el desempeño profesional del trabajo actual

	<i>Solicitado por el empleador</i>	<i>Adquirido en la carrera</i>	<i>Requirió desarrollar -los /actualizar</i>	<i>Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera</i>	<i>Solicitado por el empleador, Requirió desarrollarlos /actualizar</i>	<i>Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar</i>	<i>Solicitado por el empleador, Adquirido en la carrera, Requirió desarrollarlos /actualizar</i>	<i>No respondió/ Sin empleo</i>
<i>Conocimientos generales de la disciplina</i>	1	8	1	0	0	0	0	7
	5.9%	47.1%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Conocimientos especializados</i>	2	6	2	0	0	0	0	7
	11.8%	35.3%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Conocimiento de lenguas extranjeras</i>	0	5	3	0	1	1	0	7
	0.0%	29.4%	17.6%	0.0%	5.9%	5.9%	0.0%	41.2%
<i>Habilidades para el manejo de paquetes computacionales</i>	4	5	1	0	0	0	0	7
	23.5%	29.4%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Capacidad de análisis</i>	3	6	1	0	0	0	0	7
	17.6%	35.3%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidad para la aplicación del conocimiento</i>	2	7	1	0	0	0	0	7
	11.8%	41.2%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%

<i>Habilidad para tomar decisiones</i>	2	7	1	0	0	0	0	7
	11.8%	41.2%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidad para encontrar soluciones</i>	2	8	0	0	0	0	0	7
	11.8%	47.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Búsqueda de información pertinente y actualizada</i>	1	6	3	0	0	0	0	7
	5.9%	35.3%	17.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidades para procesar y utilizar información</i>	1	9	0	0	0	0	0	7
	5.9%	52.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidad para trabajar en equipo</i>	1	9	0	0	0	0	0	7
	5.9%	52.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidad de dirección / coordinación</i>	1	9	0	0	0	0	0	7
	5.9%	52.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidad administrativa</i>	1	8	0	1	0	0	0	7
	5.9%	47.1%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Disposición de aprender constantemente</i>	5	5	0	0	0	0	0	7
	29.4%	29.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Disposición para el manejo de riesgo</i>	3	7	0	0	0	0	0	7
	17.6%	41.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidades para las relaciones públicas</i>	2	7	0	1	0	0	0	7
	11.8%	41.2%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</i>	3	7	0	0	0	0	0	7
	17.6%	41.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Asumir responsabilidades</i>	2	7	0	1	0	0	0	7
	11.8%	41.2%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Creatividad</i>	1	8	1	0	0	0	0	7
	5.9%	47.1%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Identificación con la empresa</i>	2	7	1	0	0	0	0	7
	11.8%	41.2%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%
<i>Capacidad para planear</i>	1	8	1	0	0	0	0	7
	5.9%	47.1%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	41.2%

5.5.3 Otro empleo

El 5.9% de las egresadas que trabajan indicó que cuenta con un segundo empleo además de su empleo principal (Tabla 5.5.3).

Tabla 5.5.3 Tiene un segundo empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Sí trabaja</i>	10	58.8%
<i>Sí</i>	1	5.9%
<i>No</i>	9	52.9%
<i>No trabaja</i>	7	41.2%
<i>Total</i>	17	100.0%

|| MEJORAS AL PERFIL DE EGRESO ||

5.6.1 Áreas de formación en el ejercicio profesional

En la Tabla 5.6.1 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que adquirieron en la licenciatura y que son más importantes para el ejercicio profesional de las egresadas.

Tabla 5.6.1 Áreas de formación o conocimiento más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Administrativo</i>	1	5.9%
<i>Aprendí de casi todo, excepto del 5 semestre en adelante, nos faltó más práctica en esas materias</i>	1	5.9%
<i>Área de la salud</i>	1	5.9%
<i>Atención al paciente</i>	1	5.9%
<i>Considero adquirimos conocimiento necesario para poder desenvolvemos en cualquier área laboral relacionada a enfermería</i>	1	5.9%
<i>Enfermería</i>	1	5.9%
<i>Enfermería en la Mujer</i>	1	5.9%
<i>La práctica clínica</i>	1	5.9%
<i>No respondió</i>	1	5.9%
<i>Plan de estudios, prácticas profesionales y servicio social</i>	1	5.9%
<i>Prácticas</i>	2	11.8%
<i>Salud</i>	1	5.9%
<i>Salud de la mujer</i>	1	5.9%
<i>Solución de problemas bajo presión</i>	1	5.9%
<i>Técnicas y procedimientos de enfermería</i>	1	5.9%
<i>Urgencias</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

Las habilidades que adquirieron en la licenciatura y que son las más importantes para el ejercicio profesional de las egresadas se muestran en la Tabla 5.6.2.

Tabla 5.6.2 Habilidades más importantes para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Actitud</i>	1	5.9%
<i>Actividades generales de enfermería</i>	1	5.9%
<i>Bases de enfermería, cuidados de enfermería, enfermería en el adulto, enfermería en el adulto mayor, quirúrgica, tanatología, inglés, etc.</i>	1	5.9%
<i>Compromiso, Responsabilidad y Empatía</i>	1	5.9%
<i>Criterio clínico</i>	1	5.9%
<i>Disciplina y la capacidad de ser empática con el paciente</i>	1	5.9%
<i>El trabajo en equipo, la responsabilidad y la honestidad</i>	1	5.9%
<i>No respondió</i>	1	5.9%
<i>Responsabilidad y disciplina</i>	1	5.9%
<i>Técnicas básicas de enfermería</i>	1	5.9%
<i>Técnicas y procedimientos de enfermería</i>	1	5.9%
<i>Tener conocimiento teórico</i>	1	5.9%
<i>Teoría</i>	1	5.9%
<i>Trabajo bajo presión</i>	1	5.9%
<i>Trabajo en equipo</i>	2	11.8%
<i>Urgencias</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

En la Tabla 5.6.3 se enlistan las áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de las egresadas.

Tabla 5.6.3 Áreas de formación o conocimiento que NO adquirieron en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Al parecer ninguna</i>	1	5.9%
<i>Central de Equipos y Esterilización (CEYE)</i>	1	5.9%
<i>Computación</i>	1	5.9%
<i>El llenado correcto de la hoja de enfermería</i>	1	5.9%
<i>Enfermería intercultural</i>	1	5.9%
<i>Habilidades en procedimiento de enfermería</i>	1	5.9%
<i>La práctica y redacción de la hoja de enfermería</i>	1	5.9%
<i>Me faltó aprender más de enfermería quirúrgica, en ese año nos tocó la pandemia y no asistimos a clases y nos faltó práctica</i>	1	5.9%
<i>Ninguna(o)</i>	4	23.5%
<i>No respondió</i>	1	5.9%
<i>Práctica hospitalaria</i>	1	5.9%
<i>Prácticas de enfermería en la escuela</i>	1	5.9%
<i>Quirófano</i>	1	5.9%
<i>Salud ocupacional</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

Las habilidades que NO adquirieron en la licenciatura y que les hicieron falta para el ejercicio profesional de las egresadas se muestran en la Tabla 5.6.4.

Tabla 5.6.4 Habilidades que les hicieron falta para el ejercicio profesional

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Falta de práctica al realizar procedimientos de enfermería</i>	1	5.9%
<i>Información sobre aparatos electro médicos</i>	1	5.9%
<i>Manejo de software</i>	1	5.9%
<i>Manejo de talleres</i>	1	5.9%
<i>Más práctica hospitalaria para mejor habilidad en procedimientos</i>	1	5.9%
<i>Más prácticas</i>	1	5.9%
<i>Ninguna(o)</i>	4	29.4%
<i>No respondió</i>	1	5.9%
<i>Quirúrgica</i>	1	5.9%
<i>Suturar, retirar puntos</i>	1	5.9%
<i>Técnicas de ciertos procedimientos</i>	1	5.9%
<i>Tolerancia</i>	1	5.9%
<i>Uso de tecnología</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

El grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos por las egresadas en la licenciatura se muestran en la Tabla 5.6.5.

Tabla 5.6.5 Grado de impacto en el empleo actual de los conocimientos adquiridos en la licenciatura

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Moderadamente</i>	7	41.2%
<i>En gran medida</i>	8	47.1%
<i>Poco</i>	1	5.9%
<i>No aplica, no tengo empleo</i>	1	5.9%
Total	17	100.0%

5.6.2 Opinión sobre la organización académica

La Tabla 5.6.6 resume la información de la opinión de las egresadas encuestadas sobre la organización académica, quienes indicaron que los docentes cumplían mayormente con: Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad), como lo más representativo.

Tabla 5.6.6 Condiciones que los docentes cumplieron totalmente durante la formación

	<i>Frecuencia</i>
<i>Dominio del conocimiento del área disciplinar y sus relaciones con otras áreas (interdisciplinariedad)</i>	13
<i>Capacidad para planificar el proceso enseñanza-aprendizaje</i>	7
<i>Habilidad para promover competencias genéricas: formación, liderazgo colaborativo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, uso de la tecnología y ciudadanía</i>	6
<i>Manejo de técnicas de enseñanza</i>	6
<i>Desempeño como guía, facilitador y orientador</i>	5
<i>Habilidad en el uso de tecnología educativa y las TIC'S</i>	5
<i>Capacidad de vincular con la práctica profesional los conocimientos teóricos de la asignatura</i>	4
<i>Manejo de recursos didácticos</i>	3
<i>Respeto e inclusión en la diversidad</i>	1
<i>Apoyo en las dificultades de aprendizaje debido a alguna discapacidad (visual, auditiva, motriz, cognitiva)</i>	0
<i>Habilidad para comunicarse oralmente y por escrito</i>	0
<i>Habilidad para promover competencias específicas, que son saberes especializados para realizar labores concretas propias de la profesión o disciplina que se aplican en determinado contexto</i>	0
<i>Manejo de estrategias eficientes de evaluación de los aprendizajes, promoviendo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</i>	0
<i>Manejo de metodologías centradas en el aprendizaje</i>	0
<i>Sustentabilidad y promoción de las actividades de protección al medio ambiente</i>	0

|| OPINIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN ||

5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

La Tabla 5.7.1 resume la información de la opinión de las egresadas encuestadas sobre la organización y el desempeño institucional; manifestando en 6 de los 7 rubros que mayormente el apoyo casi siempre fue adecuado.

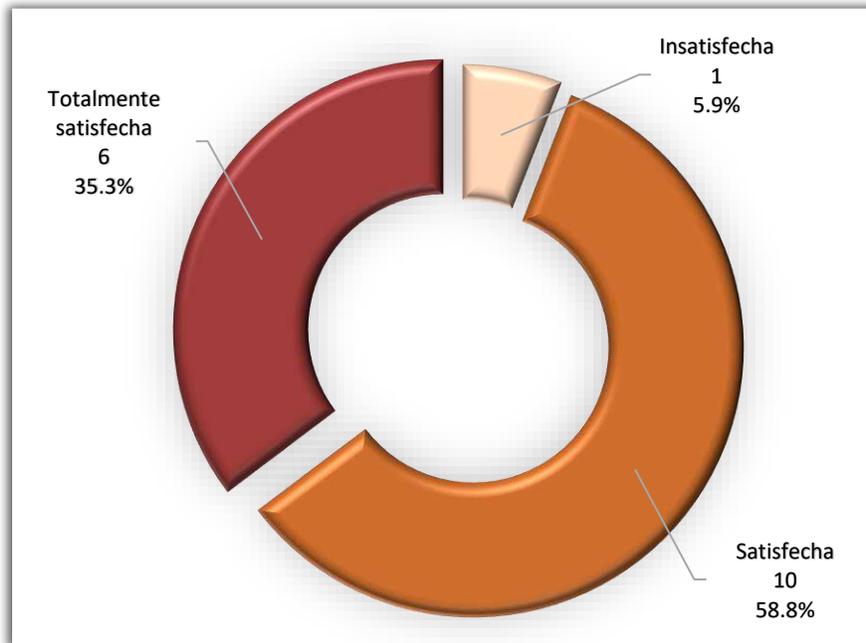
Tabla 5.7.1 Opinión sobre la organización y el desempeño institucional

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios</i>	4	9	3	1
	23.5%	52.9%	17.6%	5.9%
<i>Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos</i>	6	6	5	0
	35.3%	35.3%	29.4%	0.0%
<i>Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis</i>	5	9	2	1
	29.4%	52.9%	11.8%	5.9%
<i>Atención del responsable de la Licenciatura a las necesidades académicas de los alumnos</i>	6	7	4	0
	35.3%	41.2%	23.5%	0.0%
<i>Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo</i>	6	8	3	0
	35.3%	47.1%	17.6%	0.0%
<i>Apoyo y orientación para la realización de servicio social</i>	6	7	4	0
	35.3%	41.2%	23.5%	0.0%
<i>Entrega de los programas de las materias / seminarios a los alumnos</i>	7	5	5	0
	41.2%	29.4%	29.4%	0.0%

5.7.2 Satisfacción con la institución y la carrera estudiada

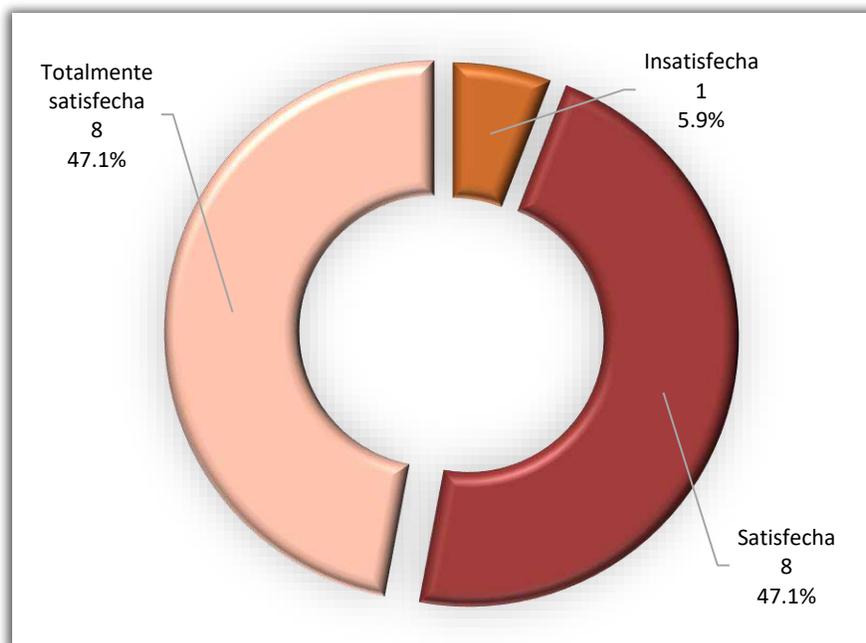
La Figura 5.7.1 muestra que el 58.8% de las egresadas encuestadas manifestó estar satisfecha con la UAEH y el 35.3% totalmente satisfecha.

Figura 5.7.1 Satisfacción con la institución



La Figura 5.7.2 muestra que el 47.1% de las egresadas encuestadas indicó que está satisfecha con la Licenciatura en Enfermería y el 47.1% totalmente satisfecha.

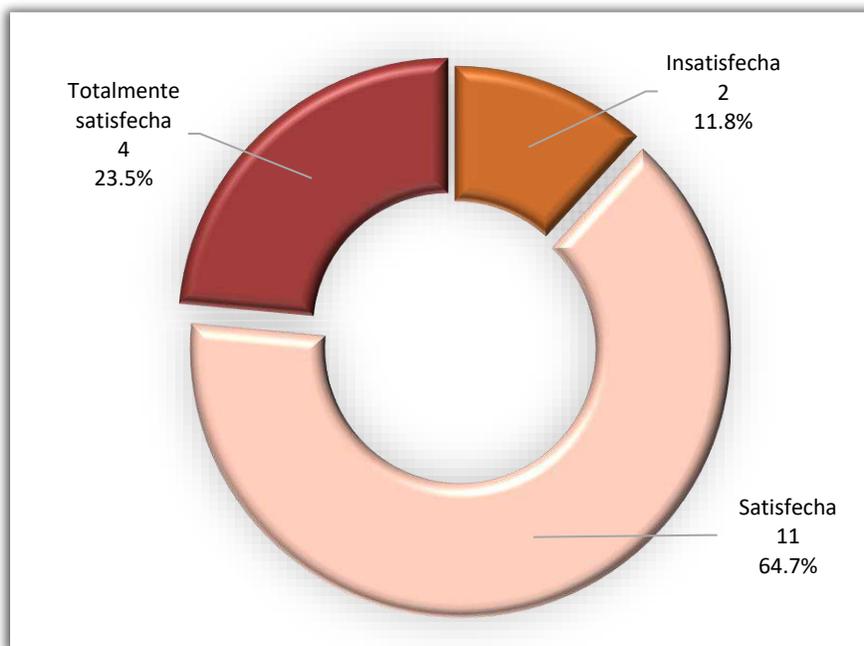
Figura 5.7.2 Satisfacción con la licenciatura



5.7.3 Opinión del clima escolar

La Figura 5.7.3 resume la información de la opinión de las egresadas encuestadas sobre el clima escolar, donde el 64.7% de las egresadas señalan estar satisfechas y el 23.5% totalmente satisfechas.

Figura 5.7.3 Opinión sobre el clima escolar



5.7.4 Bolsa de trabajo UAEH y Vinculación con egresados

Respecto a si conocen las opciones que ofrece la bolsa de trabajo de la UAEH para buscar ofertas laborales, 6 casos conocen la red social Facebook, 2 casos conocen la feria del empleo y 10 casos no las conocen (Tabla 5.7.2).

Tabla 5.7.2 Opciones que conoce de la bolsa de trabajo de la UAEH

	<i>Frecuencia</i>
<i>Facebook</i>	<i>6</i>
<i>Feria del Empleo</i>	<i>2</i>
<i>Plataforma OCC Mundial</i>	<i>0</i>
<i>No los conozco</i>	<i>10</i>
<i>Otro</i>	<i>1</i>

A continuación, se indica la opinión que tienen las egresadas sobre la bolsa de trabajo, donde para el 5.9% es excelente, para el 17.6% es buena, para el 23.5% es regular y el 52.9% no la conoce (Tabla 5.7.3).

Tabla 5.7.3 Opinión de la bolsa de trabajo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	1	5.9%
<i>Buena</i>	3	17.6%
<i>Regular</i>	4	23.5%
<i>No los conozco</i>	9	52.9%
Total	17	100.0%

La calidad de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresado(a)s es excelente para el 17.6%, es buena para el 41.2%, para el 17.6% es regular y el 23.5% no los conoce (Tabla 5.7.4).

Tabla 5.7.4 Opinión de los servicios de la Dirección de Vinculación con egresados

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Excelente</i>	3	17.6%
<i>Buena</i>	7	41.2%
<i>Regular</i>	3	17.6%
<i>No los conozco</i>	4	23.5%
Total	17	100.0%

RELACIÓN ENTRE ALGUNAS VARIABLES Y EL GÉNERO

Debido a que en esta ocasión únicamente respondieron mujeres, este apartado no se realiza.

INDICADORES MAS RELEVANTES

La realización del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enfermería, está comprendida por una encuesta aplicada a 17 egresadas de las generaciones de egreso enero-junio 2021 hasta julio-diciembre de 2022.

El 64.7% (11 casos) de las egresadas encuestadas señaló que consiguió empleo en el primer año después de concluir la licenciatura y el 11.8% (2 casos) tenía empleo mientras estudiaba y ahí continuó.

Para el 94.1% de las egresadas encuestadas la UAEH fue la primera institución en su elección para realizar su licenciatura; de este modo, el 58.8% manifestó estar satisfecha con la institución y el 35.3% totalmente satisfecha.

Para el 88.2% de las egresadas encuestadas la Licenciatura en Enfermería fue su primera elección; asimismo, el 47.1% de las egresadas encuestadas indicó que estuvo satisfecha con la licenciatura y el 47.1% estuvo totalmente satisfecha.